



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379			2020-21	
ARLOA	Euskal Hizkuntza eta Literatura I					DATA		2020-09-07		
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2			

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK	
1.– Bizitza sozial eta kultureko testuinguruetakoa ahozko diskurtsoak eta diskurtso idatziak ulertzea. Bakoitzaren komunikazio-berezitasunak aintzat hartzea eta haien edukia kritikoki interpretatzea, haiek ulertu ondoren egoera berrietan aplikatzeko.	2.– Ahoz eta idatziz, diskurtso koherenteak, zuzenak eta egokiak erabiltzea, komunikatzeko eta hainbat egoeratarako egokitzeko -esparru akademikoan bereziki-, komunikazio-beharrei modu eraginkorrean erantzun ahal izateko.	3.– Hizkuntzen osagai soziolinguistiko, diskurtsibo eta gramatikalei buruz gogoeta egitea, kontzeptu eta prozedura egokiak erabiliz, testuen ulermena, azterketa eta iruzkinak hobetzeko, eta testu mintzatu nahiz idatziak planifikatzeko, ekoizteko eta zuzentzeko.
4.– Literatura-testuak modu autonomoan irakurriz gozatzea, beste mundu eta kultura batzuk ezagutzeko, eta sentzibilitate estetikoak garatzeko.	5.– Euskal literaturaren garai garrantzitsuenen ezaugarri orokorrez gainera, horietako egile eta lanik inportanteenak ezagutzeko, literatura-testuak, ahozkoak eta idatziak, ulertzen laguntzeko, eta informazio-iturri egokiak kritikoki erabiliz lan horiek ikasteko.	6.– Literatura-lanak interpretatzea eta kritikoki balioestea, haien arte-izaera osatzen duten elementuak identifikatzea, eta kultura-tradizioarekin eta sortzeko eta jasotzeko gizarte-baldintzekin erlazionatzea.
		7.– Erkidegoko errealitate elebiduna aztertzea eta interpretatzea euskararen normalkuntzaren aldeko jarrera aktiboa garatzeko.
		8.– Eleaniztasuna eta kultura-aniztasuna aztertzea eta interpretatzea -soziolinguistikako ezaupideek lagunduta-, haiek dakarten aberastasunaren aurrean begirunea eta jarrera positiboa erakusteko.
		9.– Informazio-iturriak eta teknologiak autonomiaz, espiritu kritikoz eta jarrera etikoak erabiltzea, informazioa bilatzeko, aukeratzeko eta lantzeko, hizkuntza mintzatu eta idatzia bizitza sozial eta kultureko testuinguruetan eraginkortasunez erabili ahal izateko.
		10.– Hizkuntza eta irakasgai guztietan ikasitako komunikazio-ezagutzak eta -estrategiak erabiltzea, eta norberaren ikasprozesuei buruz gogoeta egitea, ikasteko autonomia garatzeko.

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
25	<p>Diskurtsoen ugaritasuna Komunikazio-egoerako elementuek diskurtsoa nola baldintzatzen duten aztertzea. Azalpen testuak (definizioa). Narraziozko azalpena.</p> <p>Literatura diskurtsoa Ahozko literatura. Herri lirika. XVIIko testuak.</p> <p>Hizkuntzari buruzko gogoeta Hizkuntza unitateekin zerikusia duten kontzeptuak sistematizatzea, eta erabiltzea testuak hobeto ulertu eta sortzeko. Erlatibozko perpausak eta p. osagarriak</p>	25 <p>Diskurtsoen ugaritasuna Azalpen testua. Elkarrizketazko azalpena.</p> <p>Literatura diskurtsoa XVIIko testuak Herri-antzerkia. XVIIIko antzerki idatzia.</p> <p>Hizkuntzari buruzko gogoeta Modalizazioa, deixia, erregistroak. Mendeko perpausak: helburuzkoak, kausazkoak, kontzesiboak, konparatiboak</p> <p>Hizkuntzaren dimentsio soziala Inguruko hizkuntzekiko ukipen-fenomenoak</p>	25 <p>Diskurtsoen ugaritasuna Argudio testua.</p> <p>Literatura diskurtsoa XX. mende hasiera arteko poesia.</p> <p>Hizkuntzari buruzko gogoeta Antolatzaileak.</p> <p>Hizkuntzaren dimentsio soziala Inguruko hizkuntzen ezaugarriak euskararekin alderatzea.</p>



3

IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA

Ikasleak egitekoak:

- Irakaslearen azalpenak aktiboki jarraitzea.
- Agintzen zaizkion bakarkako lanak bere kabuz egitea (ahozko nahiz idatzizkoak), horretarako behar duen informazioa bilatuz. Lan horiek arduraz eta agintzen denerako eginak izatea.
- Talde txikitik (2-3 lagun) egin beharreko lanetan arduraz aritzea, ekarpenak egiteko. Lan osoaren erantzule delako jarrera izatea.
- Talde handitan (5-8 lagun) egin beharrekoetan ere ekarpenak egitea, lan osoaren erantzule delako jarreraz.
- Egindako lanetakoren bat hobeto egin dezakeenetan irakasleak esandakoari jarraituz, hura berriro egitea.

Irakasleak egitekoak:

- Beharrezko azalpenak ematea. Ez da testu-libururik erabiliko.
- Ahozko nahiz idatzizko hainbat iturritatik testuak lortzea (egunkariak, irratia, telebistako iragarkiak...) gelan entzun/ikusi/irakurri eta aztertzeko. Azterketa horietatik abiatuz, ereduak eman eta ikasleei berdintsuak eginaraztea.
- Ikasleen lanak zuzentzea, zuzenketari jarraituz ikasleak egindako lana hobeto egiteko jarraibideak izan ditzan.

4

BALIABIDEAK

Ez dago testu-libururik. Testuak eguneroko testu errealek izango dira (publizitatezkoak, egunkarietan ageri direnak, internetez lor daitezkeenak).

Antzerki, bertso eta poesia hautatuak banatuko dira.

Ikus-entzunezko materiala.

IKTri dagokienean, Alexia Classroom da ikasgela birtuala eta bertatik bideratzen dira eduki eta jarduera asko .

Beharrezko materialak eskura izango dituzte plataforman (testuak, azalpenak, bideoak, material gehigarria eta abar), eta zereginak eta galdetegiak betetzeko ere bitarteko hori erabiltzen da.

Informazioa bildu eta kontsultak egiteko, berriz, web orriak ere erabil ditzakete (Euskaltzaindiaren hiztegiak, bilatzaileak, eta beste hainbat).

Ikasleen lanerako ofimatika programa kolaboratiboak erabiltzeko aukera badago (Drive). Ekoizpena testu formatuan (word edo Google docs), eta aurkezpen formatuan (edozein plataforma, ppt, prezi, google) eskatu ohi zaie.

Bestalde, pandemia egoeran gaudela eta, Meet komunikazio baliabidea erabiltzen da Alexia Classroomen txertatuta, saioak etxetik jarraitu ahal izateko eta material guztia eskura izateko.

5

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK**EBALUAZIO IRIZPIDEAK:**

- Ikasleak badakien gai nagusia eta bigarren mailakoak bereizten. Laburpen egokiak egiten dituen. Erregistro egokia erabiltzen duen.
- Badakien bere iritzia ematen arrazoibideetan oinarrituta. Argia eta koherentea den.
- Osagai implizituak ondorioztatu eta baliatzen dituen. Komunikazio egoeraren ezaugarriak identifikatzen dituen.
- Ea errespetatzen dituen zuzentasun arauak. Saihesten ote dituen ukipen-egoeratik sortutako kalkoak.
- Gelan landutako literatura-mugimenduetako egile eta lanak ezagutzen dituen, eta dagokien testuinguru historiko eta kulturean interpretatzen badakien.
- Baliatu dituen informazio-iturrietan lortutakoaz erabilera sortzailea egiten duen, komeni zaiona bakarrik erabiliz, iturri desberdinetako informazioak elkarren artean konparatu eta osatuz, eta besterik gabeko kopiatze soila egin gabe.
- Sortzen dituen testuek betetzen dituzten agindutako gutxienekoak (komunikazio egoerari egokitzea, genero ezaugarriak, komunikazio asmoa betetzea...)

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:

Ikasleak egiten dituen lan guztien batez bestekoak osatuko du ebaluazio bakoitzeko notaren laurdena. Gainerako hiru laurdenak azterketan ateratako kalifikazioa izango dira.

Ikasturte amaieran izango du ikasleak nota igotzeko aukera, urte osoko gaiei buruzko azterketa baten bidez.

Azken notaren biribiltzea irakaslek xedatuko du.

OHARRA: Itxialdian geratu beharra gertatuz gero, aldagarriak izan daitezke ebaluatzeke tresna hauek. Kasuan kasuan adieraziko zaie ikasleei egoera berrian egin den aldaketa.

**EBALUATZEKO TRESNAK:**

Ikasleak egin eta irakasleak jasotzen dituen lan guztiak kalifikatuko dira. Ebaluazioko azterketa bakarra izango da, nahiz eta kontrol txikiren bat ere izan daitekeen, lan bakoitzaren balio bera izango duena azken emaitzan. Ebaluazioko notak gorde egiten dira 1. deialdira arte. 2. deialdian, gai osoaren azterketa egin beharko da.

6**BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA**

Ikasleak egin dituen lan guztiak berriro egiteko aukera dauka, eta beti kalifikaziorik onena hartuko da kontuan. Berreskurapenak azterketen bidez egiten dira.
1. eta 2. deialdietako azterketen bidez gaindi daiteke ikasturtea.

**PROGRAMAZIO LABURTUA**

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020-21					
ARLOA	INGELESA						DATA	2020.09.01				
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4	BATX 1	x	BATX 2		

1 ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA

- 1.- Hainbat erabilera-eremutako ahozko eta idatzizko diskurtsoak ulertzea.
- 2.- Ahoz eta idatziz, diskurtso koherenteak, zuzenak eta egokiak erabiltzea.
- 3.- Atzerriko hizkuntzaren oinarriko ezaugarri sozialak eta kulturalak ezagutzea eta interpretatzea, hizkuntza eta kultura aniztasunarekiko jarrera positiboa eta begirunea erakusteko.
- 4.- Hizkuntzaren erabilera sozialak aztertzea, gogoeta eta kritika eginez.
- 5.- Hizkuntzak, hainbat jatorri, hizkuntza eta kulturatako pertsonen elkar komunikatzeko eta ulertzeko tresna direla positiboki balioestea.
- 6.- Atzerriko hizkuntzaren osagai soziolinguistiko, diskurtsibo eta gramatikalen gainean gogoeta egitea, kontzeptu eta prozedura egokiak erabiliz, ahozko testuak eta testu idatziak hobeto ulertzeko eta ekoizteko.
- 7.- Arte- eta literatura-testuak gero eta modu autonomoagoan irakurriz gozatzea, beste mundu eta kultura batzuk ezagutzeko, eta sentsibiltate estetikoa garatzeko.
- 8.- Teknologia eta informazio-iturriak autonomiarekin, espiritu kritikoarekin eta jarrera etikoarekin erabiltzea, informazioa bilatzeko, aukeratzeko eta lantzeko.
- 9.- Hizkuntza eta irakasgai guztietan ikasitako komunikazio ezagutzak eta estrategiak erabiltzea,, hizkuntzen arteko transferentzia bultzatzeko eta ikasteko autonomia garatzeko.



2 EDUKIEN DENBORALIZAZIOA					
	1. ebaluazioa		2. ebaluazioa		3. ebaluazioa
10	1 Making Contact	10	4 Urban Jungle	10	7 Go for Gold
10	2 The Techno Life	10	5 Soul Mates	10	8 Food for Thought
10	3 Live and Learn	10	6 Money Matters	saio	
saio		saio			

Horiek dira landuko diren 8 unitate didaktikoak. Bakoitzean 5 multzo jorratuko dira:

1. Listening and Speaking. Ahozko komunikazioa: entzutea, hitz egitea eta solasean aritzea.
2. Reading and Writing. Diskurtsoen ugaritasuna: irakurtzea eta idaztea.

	1.ebal.	2.ebal.	3.ebal.
Reading	1. A Magazine Article 2. An Online Forum 3. A Biography	4. A Blog 5. A Short Story 6. Social Media Posts	7. A Magazine Article 8. A Magazine Article
Writing	1. An Informal E-mail 2. A For and Against Essay 3. A Report of an Event	4. An Opinion Essay 5. A Narrative 6. An Informative Essay	7. A Biography 8. A Formal Letter or E-mail

3. Use of English: Grammar and Vocabulary, hots, hizkuntzari buruzko gogoeta.

	1.ebal.	2.ebal.	3.ebal.
Grammar	1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple, Past Continuous and Past Perfect Simple. Present Perfect Simple / Continuous. 2. Future Simple, Be going to, Present Cont. as Future. Future Continuous, Future Perfect Simple. 3. Relative Clauses.	4. Modal Verbs. 5. Conditional and Time Clauses. 6. The Passive and the Causative.	7. Reported Speech 8. Special Structures. Grammar Review.
Vocabulary	1. Communication. Noun Suffixes. Adjective Suffixes. 2. Technology. Adjectives and Prepositions. Collocations 3. Education. Phrasal Verbs, Adjective Suffixes.	4. Cities. Phrasal Verbs. Negative Prefixes. 5. Relationships. British/US English. Verbs and Prepositions. 6. The economy. Gerunds and Inf. Common Expressions	7. Sport. Compound Nouns. Collocations. 8. Food. Idiomatic Expressions. Phrasal Verbs.

4. Literatura-diskurtsoa. 2. eta 3. hiruhilabeteetan errefortzatu egingo da, ikasleek ingelesez sortutako obra literario egokitu bat irakurriko dute-eta.

5. Civilization. Hizkuntzaren dimentsio soziala.



3 IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA

Landuko diren unitate didaktiko guztiek egitura berbera dute:

- Sarrera-motibazio iharduerak
- Ikasketa prozesuaren garapenerako iharduerak: Vocabulary, Listening, Reading, Grammar and Speaking skills, Writing, Life skills.
- Ikas prozesua norberak garatzeko edo eta norberaren ebaluaziorako ariketak: Workbook exercises.

Irakasleak material digitala erabiliko du gelan euskarri bezala. Ikasgelak horretarako egokituta daude, proiektorea bertan izanik. Ikasleak etxean ere eskuragarri izango du material digital gehigarria. Ikasleek talde handian, txikian (2-4 ikasle) nahiz banaka egingo dute lan.

4 BALIABIDEAK

Eguneroko lanerako **Advantage 1** (Burlington) metodoa erabiltzen dugu. Metodo honek material inprimatua eta digitala konbinatzen ditu, eta hau bereziki efikaza bihurtu zen 2019-20 ikasturtearen bukaeratik, pandemiak bultzatuta etxean lan egiteko modu egokia izanik.

- Gelan liburu digitalak (*Student's Book & Workbook*) proiektatzen dira pantallan. Irakasleak paperean daukan guztiaren bertsio digitala dira. Horrek presentazio teorikoak, ariketa guztien zuzenketak, entzuketak eta beste gehigarri asko barneratzen ditu, hala nola:

Vocabulary presentations & practice

Grammar tutor & practice

Integrated videos & slideshows (communication videos, culture videos, info videos, life skills...)

- Irakasleek gelan *Student's Book* eta *Workbook* liburu fisikoak izango dizutze. Etxean, gainera Interactive Student delako baliabide digitala erabil dezakete, gelako lana osatuz. Honoko tresnak dira erabilgarri:

Flipped Classroom: klasean azalduko den teoria (Vocabulary & Grammar sailak) aurrez ikusteko aukera ematen die, edota klasean azaldu ondoren etxean erreparatzeko.

Extra Practice: sendotze ariketa gehigarriak (vocabulary practice, wordlists and activities & grammar practice)

Extra Resources: listening practice, Grammar Bank (gramatika laburpen sintesiak) & videos.

Interactive Student, <https://webbook.burlingtonbooks.com> weborrian dute eskuragarri (ikasturte hasieran sartutako kodearen bidez bakarrik).

- Irakasleari ere LMS (Learning Management System) edo ikasleen jarraipena egiteko aukera ematen dio Advantagek. Konfinamendu osoko egoeratan erabilgarri bilaka daiteke.

(2020-21 ikasturte honetan, eta salbuespen egoera dela-eta, Burlington argitaletxeak ikasle guztientzat doan jarri ditu Advantage 2 Student's Book zein Workbook liburu inprimatuen bertsio digital osoak. Honek asko erretzuko du ikasle kofinatuen egoera, klasera huts egingo duten ikasleena edota errepaso indibiduala behar dutenena...)

Bestelako zenbait material ere aipatu behar ditugu: Oiarzo English Mintegian sortutako apunte-ariketa bilduma (**Photocopy Book 1**), **bi irakurgai** (ikasleen hizkuntza mailara egokitutako ingeles literaturako bi obra), **filmeak** (bi urtean), **abestiak** eta beste.

Amaitzeko, **Alexia Classroom** plataforman material osagarrien atal handi bat eskura izango dute, hots, Advantage 1 izan ezik beste guztia. Bertan txertatua, Meet erabiliko da konfinatutako ikasleek klase saioak etxetik jarraitu ahal izateko.



5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK
----------	---

Ebaluazio irizpideak:

1. Ahozko eta ikus-entzunezko testuak ulertzea.
2. Ahozko aurkezpenak egitea.
3. Ahozko harremanetan parte hartzea.
4. Testu idatzi konplexuetako ideia orokorra eta hainbat informazio ulertzea.
5. Plangintza bati jarraituz testu idatziak ekoiztea.
6. Hizkuntza-ezagutzak gogoeta eginez eta modu autonomoan identifikatzea eta erabiltzea, testuak interpretatu eta ekoiztean.
7. Literatura, gozatzeko eta ikasteko erabiltzea.
8. Hedabideak eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak modu autonomoan, eraginkortasunez eta espiritu kritikoarekin erabiltzea.
9. Hizkuntz atzeritarra ikasketa-tresna gisa erabiltzea eta hizkuntza eta kultura desberdinetako pertsonekin komunikatzeko ere bai.
10. Beste kulturetako elementu sozialak, linguistikoak eta kulturalak identifikatzea, errespetatzea, eta propioekin lotzea.
11. Hizkuntza guztietan burututako ikasprozesuen gainean gogoeta egitea.

Bildumako ebaluazioan erabiliko diren tresnak anitzak izango dira:

- Hiruhilabete bukaerako azterketa
- Etxerako eguneroko lan idatziak edo ahozkoak: Workbookeko ariketak, Student's Bookeko ariketak edo bestelakoak. Gramatika iharduerak izan daitezke, idazlanak, informazio bilaketa, ahozkoen prestaketa... Etxerako lanak egin gabe etortzea penalizatu egingo da.
- Irakurritako obra literarioari buruzko azterketatxoa (2. eta 3. hiruhilabetean)
- Gelako lan-produkzioa eta jarrera.

Kalifikazio irizpideak:

Ebaluazioa etengabea eta jarraia da. Horregatik lehen aipatutako tresna guztiak erabiliko dira. Ez da azterketen errekupeziarik izango: hurrengo azterketak aurrekoa gainditzeko aukera emango du.

Ikasturte amaierako notan, aurreko ebaluazioetan lortutako notak kontuan hartuko dira, eta batez bestekoari erreparatuko zaio, kurtsoan zehar izandako lan-ekoizpena eta jarrera ahaztu gabe. Beraz, 3. ebaluazioko nota ezin da automatikoki bukaerako notarekin identifikatu. Irakaslearen esku geratzen da kurtso amaierako batez besteko notaren xedapena.

Ikasturteko nota igo nahi izanez gero (aprobatua izanda, noski), 1. deialdiko azterketa finalera aurkezteko aukera du nahi duenak.

6**BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA**

Bildumako ebaluazioa jarraia edo etengabea izango da. 1. eta 2. trimestreko azterketan errekupeziarik ez da izango. Ebaluazio berriak aurreko azterketa gainditzeko aukera ematen du. Horregatik, azterketan sartuko diren edukinak ebaluazioz ebaluazio pilatzen doaz, eta 3. ebaluazioko azterketa global bat da.

3. ebaluazioko azterketa gainditzen ez duenak, 1. deialdiko azterketara aurkeztu beharko du, hau ere kurtso osokoa izanik.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA**
Hezkuntzako Ikuskaritza

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN**
Inspección de Educación



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA		OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA				KODEA: 013379		2020-21		
ARLOA		GORPUTZ HEZKUNTZA					DATA		2019-10-03	
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2			

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA								
<p>1.-Garapen pertsonalerako, bizi-kalitate eta osasuna hobetzeko, kirolak duen eragina ezagutzea.</p> <p>2.-Norberak bere gorputza onartzea eta bere gorputzarekin ondo sentitzea.</p> <p>3.-Norberaren egoera fisikoa hobetzeko kirola eta mugimen-ekintzak praktikatzeko duen eragina ezagutzea eta baloratzea.</p> <p>4.-Tasun fisikoen garapenean oinarrituz, autonomiaz gorputz prestaketa programatzen ikastea.</p>					<p>5.-Lagunen artean garatzeko, jolas eta kirol desberdinak programatzen ikastea.</p> <p>6.-Kirol-ekintza anitzen berariazko gaitasun desberdinak lantzen ikastea.</p> <p>7.-Gorputzaren adierazkortasunaz jabetzea eta erabiltzen ikastea</p> <p>8.- Jarduera fisikoak edo kirol-jarduerak egitean lesioak edo larrialdi-egoerak gertatuz gero eman beharreko lehen laguntzak identifikatzea eta baliatzea</p>				

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA										
	1. ebaluazioa			2. ebaluazioa			3. ebaluazioa				
6	<p>Beroketa Beroketa orokorraren eredu ezberdinak aztertzea. Beroketa espezifikoen aplikazioak.</p>			7	<p>Prestaketa fisikoa Ikasleak aukeratu dituen 8 probetatik, 1. Ebaluazioan egin ez dituen prestaketa. Entrenamendu metodo egokienak bilatu eta programatu</p> <p>Jarduera psikomotoreak Gimnasia - aerobic, Atlet. jaurtiketak – Apar. trebetasunak Atlet. Jauziak – Gimn. Jauziak. Malabar jolasak - Soka jauziak.</p> <p>Aurreko bikote bakoitzetik jarduera bat aukeratu. Guztira 4 aukeratu dira eta horietatik 2 landu.</p> <p>Jarduera soziomotoreak Saskibaloia, boleibola, badmintona eta borroka...</p> <p>Kirol mota hauetatik 2 aukeratu (1 bakarkako eta 1 taldekako) eta landu.</p> <p>Jarduera psikomotoreak . Balorapena. Aukeratutako jarduera bakoitzean landutako ariketak erakustea.</p> <p>Egoera fisikoaren balorapena Erresistentziako 3 proba. 1-2 aukeratu Abiadurako 4 proba. 1-2 aukeratu (Hauetatik guztira 3 proba aukeratu)</p> <p>Hanketako indarreko 4 proba. 1-2 auk. Indarreko 4 proba. 1-2-3 aukeratu Malgutasuneko 3 proba. 1-2 auk. (Hauetatik guztira 5 aukeratu) Egindako aukeratit 4 proba egin</p>			8	<p>Sorospen ikastaroa Sorospen ikastaroko azterketa Prestaketa fisikoa 1. ebaluazioan ikusitako ariketa multzoetatik 5 ariketa aukeratu. Hauek prestatzeko entrenamendu metodo egokienak bilatu eta programatu</p> <p>Jarduera psikomotoreak Gimnasia - aerobic, Atlet. jaurtiketak – Apar. trebetasunak Atlet. Jauziak – Gimn. Jauziak. Malabar jolasak - Soka jauziak.</p> <p>2.ebaluazioan landu ez diren jarduerak</p> <p>Jarduera soziomotoreak Saskibaloia, boleibola, badmintona eta borroka... 2.ebaluazioan landu ez diren jarduerak.</p> <p>Jarduera psikomotoreak . Balorapena. Aukeratutako jarduera bakoitzean landutako ariketak erakustea.</p> <p>Egoera fisikoaren balorapena</p>		
8	<p>Prestaketa fisikoa Oinarritzko tasun fisikoak garatzeko metodoen aplikazioak ikusi. Egoera fisikoa aztertzeko test ariketak entseiatu.</p> <p>Jarduera psikomotoreak Gimnasia, aerobic, atletismoko jaurtiketak, aparatuetan trebetasunak, atletismoko jauziak, gimnasiako jauziak, malabar jolasak, soka jauziak.</p> <p>Jarduera soziomotoreak Saskibaloia, boleibola, badmintona eta borroka.</p> <p>Egoera fisikoaren balorapena Erresistentziako</p>			7	<p>Egoera fisikoaren balorapena Erresistentziako 3 proba. 1-2 aukeratu Abiadurako 4 proba. 1-2 aukeratu (Hauetatik guztira 3 proba aukeratu)</p> <p>Hanketako indarreko 4 proba. 1-2 auk. Indarreko 4 proba. 1-2-3 aukeratu Malgutasuneko 3 proba. 1-2 auk. (Hauetatik guztira 5 aukeratu) Egindako aukeratit 4 proba egin</p>			1	<p>Jarduera psikomotoreak . Balorapena. Aukeratutako jarduera bakoitzean landutako ariketak erakustea.</p> <p>Egoera fisikoaren balorapena</p>		
4	<p>Abiadurako frogak. Indarreko 2 proba. Malgutasuneko proba</p>			7	<p>Egoera fisikoaren balorapena Erresistentziako 3 proba. 1-2 aukeratu Abiadurako 4 proba. 1-2 aukeratu (Hauetatik guztira 3 proba aukeratu)</p> <p>Hanketako indarreko 4 proba. 1-2 auk. Indarreko 4 proba. 1-2-3 aukeratu Malgutasuneko 3 proba. 1-2 auk. (Hauetatik guztira 5 aukeratu) Egindako aukeratit 4 proba egin</p>			1	<p>Jarduera psikomotoreak . Balorapena. Aukeratutako jarduera bakoitzean landutako ariketak erakustea.</p> <p>Egoera fisikoaren balorapena</p>		

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA								
<p>Eta honetan, eduki-motaren arabera, metodo didaktiko desberdinak erabiliko dira.</p> <p>Batzuetan, berariazko teknikak ikasteko, ereduak kopiatzea behar – beharrekoa izanik, agindu zuzeneko eta elkar eragineko irakaspen metodo didaktikoak erabiltzen dira.</p> <p>Beste batzuetan, areriotasun eta areriotasun-laguntasun jolas eta kirolean, aurkikuntza gidatua eta problemen ebazpeneko metodo didaktikoak erabiltzen dira.</p>									



4	BALIABIDEAK
<p>Saioak era praktikoan garatzen direnez, ez dira testu liburuak erabiltzen. Fitxak eta apunteak soilik. Saioak Gimnasioan, patioan, atletismoko pistetan ematen dira.</p> <p>Materiala: Gimnasiako aparatuak, makinak, baloiak, erraketak, pilota...</p> <p>IKT-ei dagokionean, ikasleen lanerako ofimatika programa kolaboratiboak erbailiko dira (Drive). Ekoizpena testu formatuan (word edo Google docs), edo bideo formatuan izango da</p> <p>Pandemia egoeran Google Chat komunikazio baliabidea etabiliko da, material guztia eskura izateko.</p>	

5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK
<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ikasleak badakien beroketa orokorra eta espezifikoa bereizten. 10 minutuko beroketa antolatzen gai den. -Ezagutzen dituen oinarriko tasun motoren garapenerako entrenamendu metodo garrantzitsuenak. -Jarduera motore desberdinetan ariketak ezagutzen dituen eta praktikatzen dakien. -Badakien programatzen eta antolatzen entrenamendu saioa. -Badakien bere egoera fisiokoa hobetzeko egin behar duen lana. -Proba fisikoen batez bestekoan exekuzio egokia azaldu. -Badaki biziari eusteko teknika oinarrikoak egoki erabiltzen (zauriak garbitzen, hotza jartzen, bihotzberrikak berpizteko tekniken erabilera oinarriko eta instrumentalak gauzatzen manikiekin, desfibriladore automatikoak erabiltzen, airebideak garbitzeko teknika eta masaje-teknika oinarrikoak aplikatzen, etab.). <p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozedura: Exekuzioarekin lotuta dauden irizpideak kontutan hartzen dira. Gehienbat balorapeneko saioetan lortutako emaitzak. (30%) -Jarrera: Eguneroko jarreraren, jantzi egokia ekartzea, garaiz egotea, arretaz entzutea, laguntzea (irakasleari eta gelakideei) eta ikasten eta egiten saiatzea kontutan hartzen da. (50%) -Kontzeptua: Saioaren hasieran eta bukaeran azalpen teorikoetan esandakoak ongi ikastea eta barneratzea. (20%). <p>3.ebaluaketan azterketa teorikoak eta sorospeneko praktika (%50).Jarrerak (%30). Exekuzioarekin lotuta dauden irizpideak kontutan hartzen dira. Gehienbat balorapeneko saioetan lortutako emaitzak. (20%)</p> <p>EBALUATZEKO TRESNAK:</p> <p>Ikasleak klaseetan egiten du</p>	

6	BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA
<p>Kontutan izanik %50 jarrera dela, nahikoa da jarrera gorena azaltzea eta ebaluaketan izandako edukiei buruz lan teoriko bat egitea, gainditu ez den ebaluaketa errekuiperatzeko.</p> <p>Edo idatzizko azterketa bat egin beharko du hala badagokio.</p>	



PROGRAMAZIO

LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020-21		
ARLOA	FILOSOFIA I					DATA 2020-07-01			
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA								
	<ol style="list-style-type: none"> Pentsatzeko estilo berezia garatu eta argi eta modu koherentean bai ahoz eta bai idatziz ere jakinarazteko gaitasuna izatea. Arazo filosofikoak testuen bitartez aztertu eta azterketa eta eztabaidarako ulertuz jaso diren Filosofiaren kontzeptu eta hitzak erabiltzea enpatiazko eta begirunezko jarrera hartuta. Gure gizarteko jakintza, jokabide eta balio desberdinak hautematea, gogoeta kritikoaren bidez bakoitzaren funtsen egokitasun arrazionala ziurtatuz. Adimenezko lanerako oinarrikoak diren prozedurak erabiltzea: informazioa bilatzea, zuzeneko behaketa, alderatzea, azterketa, informazioaren laburpena eta ebaluazio kritikoak, problemak formulatu eta ebazteko beharrezkoa den adimenezko zorrotasuna balioetsiz Gizartean arraza, sexua eta sinesmenak direla eta egiten diren desberdintasun eta bereizkeriak justifikatzeko edozein saiakeraren aurrean jarrera kritikoak izatea. 								

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA										
	1. ebaluazioa			2. ebaluazioa			3. ebaluazioa				
26	<ol style="list-style-type: none"> Jakintza filosofikoa: jatorria, zentzua, beharra eta historia. Ezagutza: teoriak, egia, mugak. Ezagutza zientifikoa; metodo zientifikoa; mugak; zientzia, teknologia eta gizartea. Errealitatearen azalpen metafisikoa. 			28	<ol style="list-style-type: none"> Mundu ikuskerak eta naturaren filosofia. Natura eta kultura gizakiarengan. Gizakiari eta bizitzaren zentzuari buruzko gogoeta filosofikoa. Arrazoimen praktikoa: etika; teoria etikoak. 			23	<ol style="list-style-type: none"> Estatuaren oinarri filosofikoak. Estetika filosofikoa eta gaitasun sinbolikoa. Komunikazioa eta argudiatze logikoa. Filosofia eta enpresa. Lan eta ekonomia alorreko etika. 		

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA								
	<ol style="list-style-type: none"> Bakoitzak dakienetik eta denon artean dakiguna bilduz abiatuko gara. Irakaslearen azalpenak entzun eta edukien irakurketa, azpimarratze eta laburpen jarduerak egingo dira. Hausnartzeko jarduerak egingo dira, banaka naiz taldeka. Eztabaidatzeko gaiak planteatu dira, errespetuzko jarrera izaten ikasteko: norberaren iritzia eman, besteei entzun. Filmaren bat ikusiko dugu gogoeta sustatzeko helburuarekin. Testu iruzkinak egingo dira. 								

4	BALIABIDEAK								
	<p>Giltza edebé argitaletzeko testu liburua: Filosofia 1</p> <p>IKT-ei dagokionean: Giltza edebé argitaletzeko liburu digitalaz baliatuko da irakaslea edukien azalpenarako.</p> <p>Alexia Classroom izango da hainbat jarduerak bideratzeko ikasgela birtuala.</p> <p>Informazioa biltzeko eta indagaziorako web orriak, Internet, youtube, filmak,..erabiliko dituzte ikasleek.</p> <p>Pandemia egoeran, Alexian txertatuta dugun Meet komunikazio baliabidea erabiliko da, saioak etxetik jarraitu ahal izateko.</p>								

5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK								
	<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK:</p> <p>Azterketa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oinarriko ezagutzak neurtuko dira. Iruzkina: Testua ulertzea, bertan agertzen diren kontzeptuak azaltzea eta ikuspuntu filosofikoa koherentziaz garatzea neurtuko da. <p>Eguneroko lana ikasgelan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jarrera: gelako dinamika erraztu /oztopatzen duen, parte hartzea, interesa,.. neurtuko dira. Ikasgelan egiten den lana neurtuko da. <p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Azterketa: notaren %70 Klaseko jarrera eta interesa: %10 Egindako lana: eskemak, jarduerak, koadernoan idatzita: %20 <p>Ebaluazioa gaitzeko, azterketan, gutxienez 3,5 atera behar da 7tik.</p>								

6	BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA								
	<p>Azterketa gaitzeko ez duen ikasleari gaia lantzeko behar duen laguntza eskainiko zaio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontzeptuak eta ideiak ulertzeko behar dituen azalpenak jolas garaietan emango zaizkio (eskatzen baldin baditu) Bere apunte eta laburpenak zuzenduko zaizkio. Errekuperatzeko azterketa egingo du. 								



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020-21		
ARLOA	LATINA I					DATA 2020-09-07			
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<p>-Latinaren oinarri fonetikoak, morfologikoak, sintaktikoak eta lexikalak jakitea eta zuzen erabiltzea, testuak aztertzeke, itzultzeke eta interpretatzeko.</p> <p>-Latinaren hizkuntza-egiturei buruz hausnartzea, latina hizkuntza malgukariaren eredu baita, eta ikasleek egitura horiek eurek erabiltzen dituzten hizkuntzen egiturekin alderatzea; hartara, norberaren hizkuntza hobeto ulertu eta erabiliko dute, eta errazago hurbilduko dira ezagutzen dituzten beste hizkuntzetara.</p> <p>-Latinezko testu eta esaldi laburrak (hitz lauzkoak eta gai askotarikoak, bereziki) aztertzea, itzultzea eta iruzkintzea.</p> <p>-Mundu erromatarraren garapen historikoaren aldi nagusiak kokatzea, eta, konkistatutako lurraldeetan-bereziki, Hispanian-, erromatartze-prozesuak eragindako aldaketak ezagutzea; baita prozesu horrek egungo Euskal Herrian lurraldean zer ezaugarri izan zituen jakitea ere.</p> <p>-Mota guztietako informazio-iturriak erabiliz –bibliografiak, ikus-entzunezkoak, museoak, arkeologia-aztarnategiak, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak...- informazioa bilatzea, hura baliatzea eta kritikoki aztertzea; hain zuzen ere, zibilizazio erromatarraren zenbait alderdiri buruz datu adierazgarriak lortzeko, eta zibilizazioa horrek historian zehar izandako presentzia egiaztatzeke.</p>

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA				
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa		
37	<p>Latina</p> <p>-Hizkuntzaren bilakaera. -Latinaren abezedarioa, ahoskera eta azentuazioa identifikatzea. EAEko bi hizkuntza ofizialen abezedarioekin konparatzea eta hiru hizkuntza egituren arteko desberdintasunak eta antzekotasunak bereiztea. -Izen-flexioa: kasu-sistemaren eta deklinabideen azterketa. -Aditz-flexioa: konjugazio sistema.</p> <p>Latinezko testuak eta haien interpretazioa</p> <p>-Perpau errazen eta testu laburren azterketa morfosintaktikoa. -Perpau edo testu labur errazak itzultzea.</p>	38	<p>Latina</p> <p>-Kasu-sintaxia. -Perpau-sintaxia.</p> <p>Latinezko testuak eta haien interpretazioa</p> <p>-Itzulitako lanak eta pasarteak irakurtzea, interpretatzea eta iruzkintzea. -Aintzat hartzea Latina dela mundu klasikoa transmititzeko bide nagusia, eta jakin-mina izatea testuak ezagutzeko.</p> <p>Latinezko lexikoa eta haren eboluzioa</p>	30	<p>Latina</p> <p>-Menpezko perpauak.</p> <p>Latinezko lexikoa eta haren eboluzioa</p> <p>-Latinezko hitzen oinarriko lexikoa egitea, eta, hobeto ikasteko, lexiko multzotan antolatzea.</p> <p>Erroma eta haren ondarea</p> <p>-Erromaren hedapen-prozesua ulertzea, Erromatar Inperioa sortu zenetik desagertu zen arte.</p>



3

IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA

- Azalpenak egin eta gero, ikasleak ariketak egin beharko ditu, klasean eta etxeko-lan bezala, hiztegiarekin.
- Azalpenak irakasleak emandako fotokopietan oinarritzen dira.

BALIABIDEAK

- Ez dugu testu-libururik erabiltzen.
- Irakasleak sortutako hainbat ariketa orri (testuak itzultzeko) eta apunte.
- Latineko hiztegia.
- IKT-ei dagokienez, Alexia Classroom izango da erabiliko dugun ikasgela birtuala eta bertatik bideratuko dira jarduera guztiak. Ikasleek behar duten material guztia eskura izango dute bertan (esaldiak eta testuak, apunte eta eskemak, bideoak, material gehigarria eta abar). Fitxategiak PDF formatuan zintzilikatuko dira. Ikasleen lanerako Drive-ek eskaintzen dituen programa kolaboratiboak erabiliko dira. Ekoizpena testu formatuan (Word edo Google docs) eskatuko zaie.
- Bestalde, eskuz aztertutako esaldiak irakasleari entregatzeko aukera ere izango dute. Horretarako, mugikorra edo beste gailu elektronikoen bidez argazki bat atera eta JPG formatuan igo ahal izango dute edo Drive-en bidez eskaneatu dezakete.
- Pandemia egoeran Meet eta G-suite komunikazio baliabideak erabiliko dira, biak Alexia Classroomen txertatuak, ikasleak saioa etxetik jarraitzeko aukera izan dezaten eta material guztia eskura izan dezaten.

ARGITALETXEA:

5

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUATZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK

EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

- Latinezko perpaus eta testu errazak morfologikoki eta sintaktikoki aztertzea.
- Oso zailtasun gutxiko latinezko perpausak eta testu laburrak aztertzea, itzultzea eta iruzkintzea, hitz lauzkoak bereziki, ikasgelan egindako oinarrizko hiztegiak lagunduta.
- Gaztelaniaren eta euskararen lexikoan, latinetik datozen hitzak edo osagaiak bereiztea, eta haien bilakaera fonetikoa, morfologikoa eta semantikoa aztertzea.
- Erromatarren gertaera garrantzitsuak eta kultura -adierazpide nagusiak dagokien espazio- eta denbora-esparruan kokatzea.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:

- Azterketak: ebaluazioan zehar kontrolak egingo zaizkie, bai teorikoak eta baita praktikoak ere. Ebaluazioko notan kontrolak kontuan hartuko dira, klasean egindako lana eta etxera bidalitakoa. Normalean, talde txikiak direnez kontrol pertsonalizatua eramatea erraza izaten da.
- Ebaluazioko izango du ikasleak nota igotzeko aukera, errekuerazio azterketara aurkeztuz.

EBALUATZEKO TRESNAK:

- Irakasleak jasotzen dituen lan guztiak kalifikatuko dira. Ebaluazioko azterketa bakarra izango da, nahiz eta kontrolen bat ere izan daitekeen, azkeneko honek %20a edo %40 balio izan kontrol bakoitzean sartzen den materia kantitatearen arabera.
- Ebaluazioko notak gorde egiten dira 2. deialdi arte.

6

BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA

- Ikasleak egin dituen lan guztiak berriro egiteko aukera dauka beti, eta beti kalifikaziorik onena hartuko da kontuan.
- Berreskurapenak azterketen bidez egiten dira. Ikasleak gainditu ez duen atala/atalak berreskuratu beharko du/ditu.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020-21		
ARLOA	GIZARTE ZIENTZIEI APLIKATURIKO MATEMATIKA I					DATA	2020-09-01		
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<p>1. Errealitate sozialari eta matematikari berari buruzko problemak proposatzea eta ebaztea eta, horretarako, hipotesiak egitea, hainbat estrategia aukeratzea eta erabiltzea, ebazpen prozesua arrazoitzea, emaitzak interpretatzea eta justifikatzea eta haiek egoera berrietan aplikatzea, eraginkortasun handiagoz aurre egiteko egungo gizarteko erronkei.</p> <p>2. Eredu teorikoak (algebraikoak, funtzionalak, estatistikoak eta probabilitatekoak) eta haiei buruzko edukiak erabiliz, matematika aplikatzea gizarte-zientzien esparruko gertakariak analizatzeko, interpretatzeko eta iragartzeko.</p> <p>3. Zentzuzko diskurtsoa erabiltzea egoera problematikoei buruzko irizpenak eta erabakiak hartzeko, eta, horretarako, prozedurak justifikatzea, argudioak zuzen lotzea, norberaren arrazoibideak zehatzak izatea eta besterenak kritikoki analizatzea, eta jarrera malgu, ireki eta kritikoa izatea.</p> <p>4. Matematika-hizkuntzaren eta -adierazpenaren berezko tresnak (zenbakiak, taulak, grafikoak, funtzioak, sinbolorik ohikoenak autonomiaz eta sormenez erabiltzea eta matematika-terminoak, -notazioak eta -adierazpenak ulertzea eta erabiltzea, nork bere pentsamenduak argi eta koherentziaz azaltzeko.</p> <p>5. Egungo informazio- eta komunikazio-teknologiek ematen dituzten baliabideak (kalkulagailuak, ordenagailuak, etab.) zentzuz erabiltzea eta, egoeraren arabera, egokienak hautatzea informazioa biltzeko eta prozesatzeko, datu asko maneiatzeko eta kalkuluak egiteko problemak ebazteko behar bezain zehatz eta azkar.</p> <p>6. Matematika kulturaren osagaitzat hartzea, historian izan duen eta egungo gizartean duen egitekoa kontuan hartuta, eta matematika eta ingurune soziala, kulturala eta ekonomikoa erlazionatzea, gizarteko hainbat gertakari aztertzeko eta balioesteko eta nork haiekin konpromisoa hartzeko.</p> <p>7. Lanean beharrezko eta ohikotzat hartze aldera, matematika jardueraren eta ikerketa sozioekonomikoaren berezko jarrerez jabetzea eta haiek erabiltzea: matematika-hizkuntza balioestea, datuak egiaztatzea eta alderatzea, argudioak kritikoki analizatzea, prozesuak eta emaitzak sistematikoki berrikustea eta talde-lana balioestea.</p> <p>8. Matematika-kontzeptuak, -prozedurak eta -estrategiak erabiltzea, matematika-arloan bertan eta matematikaren eta beste jakintza-arlo batzuen arteko harremanetan eta aplikazioetan aurrera egiteko eta, hartara, gizarte- eta ekonomia-gaiei eta beste gai batzuei buruzko ikasketak egin ahal izateko.</p>

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA				
	1. ebaluazioa		2. ebaluazioa		3. ebaluazioa
14	ARITMETIKA ETA ALJEBRA 1.- Zenbaki errealak, berreketak, erroketak, logaritmoak.	13	4.- Algebra- Ekuazio sistemak eta inekuazioak.	10 13	7.- Limiteak. 8.- Deribatuak eta bere erabilerak.
9	2.- Merkataritza-aritmetika.	18	ANALISIA 5.- Oinarritzko Funtzioak.	12	PROBABILITATEA 9.- Konbinatoria, probabilitateen kalkulua eta banaketa binomiala.
12	3.- Algebra- Ekuazioak.	4	6.- Funtzioen eraldaketa.		

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
	<p>Erabiltzen den metodologia, ikasleen autonomia sustatu beharko du. Horretarako funtsezkoak dira ikerkuntza eta saiakuntza estrategiak; estrategia hauetan garrantzia bizia izango dute jakintzagaiaren berezko prozedurek, Matematikaren ikaskuntza ulerkorra eta adierazgarria ahalbidetuko baitute.</p> <p>Era berean talde-lana bultzatuko da (ideien trukaketa, lankidetzak, eztabaidak, laguntza, eta abar), jarrera parte hartzaileak eta elkarrenganako errespetuzko jarrerak garatzeko.</p> <p>Helburu hauek lortzeko honako estrategiak erabiliko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gai batzuetan ikasleen ikerketa bultzatuko da, aurreko ezagutzetan oinarrituz gai berrien prozedurak aurki ditzaten. • Gelan ikasleak hiruak eseriko dira, elkarlana eta lankidetzak bultzatzeko. • Irakasleak gaiak azalduko ditu, ikasle guztiak uler ditzaten. • Ikasleek gai batzuk prestatuko dituzte eta besteen aurrean azaldu. Gaien laburpenak eta eskemak bultzatuko dira ikasleek edukiak bere garrantziaren arabera sailkatzen ikas dezaten. • Lanak proposatuko dira, gaietan eta ariketetan ikasi dutena errealitatearekin zerikusia duten proiektuetan erabil ditzaten. • Aplikazio informatikoak erabiliko dira ikasleek bere ordenagailuetan ere ariketa batzuk ebatz ditzaten.



4	BALIABIDEAK
<p>Apunteak: Arloaren euskarri nagusia, liburu ezberdinetatik jasotako apuntes oinarritua dago.</p> <p>Internet: Geogebra eta beste programa eta baliabide batzuk (web-orriak, animazioak, bideoak) gaitan sakontzeko erabiliko dira. Baita ikasleen ikerketak egiteko ere.</p> <p>Alexia Classroom (moodle): bertan apunteak zintzilikatuta daude, eta plataforma honek ematen dituen aukerak aprobetxatuz bideo interaktiboak, youtubeko bideoak, geogebra appletak, aurkezpenak eta abar txertatzen dira.</p> <p>Programa informatikoak: ohiko tresnak aparte (papera, boligrafoa eta kalkulagailua), ordenagailua ere zenbait ikerketa egiteko erabiliko dute (Geogebra funtzioak aztertzeko, adibidez). Merkataritza-aritmetikako proiektua egiteko testu-editorea (word, google dokumentuak...) eta kalkulu-orria (excel, google kalkulu-orriak...) erabiliko dute.</p> <p>Google Meet bitartez konfinatuta dauden ikasleekin komunikatu eta klaseak emango zaizkie, Alexia Classroom ezagutzak transmititzeko ardatz hartuta.</p>	
5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUATZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK
<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eguneroko bizitzako egoerak analizatzen eta ondorioak ateratzen jakitea, zenbaki errealak eta zenbaki errealeko eragiketak erabiliz. Adierazpen aljebraikoen bidezko ereduak eginez, eguneroko bizitzako problemak eta egoerak ebazten jakitea. Finantzetako matematikaren esparruko problemak ebazten jakitea. Oinarritzko funtzioen funtsezko propietateak ezagutu eta haiek adierazi. Gizarte arloko gertakarien inguruko egoerei buruzko funtzioak datu-tauletara eta grafikoetara egokitze gai izan.. Estatistika-taulak eta- grafikoak egiten eta interpretatzen jakin Hainbat fenomeno sozialetan gertatzen diren aldaketak aztertzeko oinarritzko funtzioak deribatzen jakin.. Gizarte arloko gertakarien banaketa bidimentsionalari dagozkion aldagaien arteko erlazioa interpretatzea eta ondorioak ateratzea. Ausazko gertaeren probabilitateak zehazten jakitea. Informazioa kudeatuz, hipotesiak eratuz, eta estrategia egokiak aukeratuz, eguneroko bizitzako arazoei aurre egiteko gai izatea. Matematika jarduerarekin lotutako jokabideak aplikatzeko gai izatea, hala nola, jakin-mina, saiatua izatea, ordena... <p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ebaluazioan zehar bi azterketa idatzi egingo dira. Ebaluazio batzuetan proiektu bat ere egingo da. Ebaluazioko nota bi azterketa horietan eta proiektuan (ebaluazio horretan egiten bada) oinarrituko da. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lehengo azterketaren balioa %40 (%50 proiektua ez badago) izango da. Ikasleak azterketa gaintzen badu, zati hori liberatu egingo du, bestela bigarren azterketan errepikatu beharko du. ➢ Bigarren azterketaren balioa %40 izango da (%50 proiektua ez badago). ➢ Proiektuaren balioa %20 izango da (ebaluazio horretan egiten bada). Kurtsoko nota hiru ebaluazioetan lortutako kalifikazioen batez bestekoa izango da. <p>EBALUATZEKO TRESNAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Idatzizko azterketetan eta proiektuan kontuan izango dira eta baloratu ere: azalpenen argitasuna eta koherentzia, kontzeptuen zehaztasuna eta azterketaren aurkezpen egokia (txukuntasuna, garbitasuna). 	
6	BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA
<ul style="list-style-type: none"> Ebaluazioa gaintu ez duten ikasleek, baita nota hobetu nahi dutenek, berreskurapen azterketa egin beharko dute. Proiektuaren nota gordeko zaie. 	



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA						KODEA: 13379		2020-21	
ARLOA	KULTURA ZIENTIFIKOA						DATA		2020-09-02	
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4	BATX 1	X	BATX 2

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<ul style="list-style-type: none"> - Gaur-egun garrantzitsuak diren gai zientifiko eta teknologikoen inguruan informazioa bilatzea, interpretatzea, ulertzea, adieraztea, argudiatzea, eztabaidatzea eta ebaluatzea, beharrezko terminologia zientifikoa eta iturri fidagarriak erabiliz. - Ikusitako gaien inguruan eta aurkezten diren gai berrien inguruan iritzi kritikoa izateko gaitasuna lortzea, iritzi propioen bidea jarraituz eta proposamen, jarrera zientifiko eta balio sozialak erabiliz. - Kreatibitatea, kuriositatea eta antidogmatismoa bultzatzea. - Tokiko eta arazo orokorrak konpontzeko eta garapen jasangarri bat lortzeko beharrezkoa den erabaki-hartze prozesuan parte hartzeko, jakintza-zientifikoaren garrantzia ezagutzea eta hau erabiltzea. - Arazoak zientifikoak aldiro eraikiz doazela ohartzea eta ideia berri horiek identifikatzea, planteatzea eta ebaztea, banakako edo taldekako ikerlanak burutzuz.

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	EDUKI ESPEZIFIKOAK 1. Zer da zientzia 2. Gure planeta: Lurra 3. Bizia eta gizakiaren jatorria ZEHARKAKO PROZEDURAK Metodo zientifikoa: bideoa Lurra: infografiak Bizia jatorria: podcast	EDUKI ESPEZIFIKOAK 1. Gehiago bizi, hobeki bizi 2. Iraultza genetikoa ZEHARKAKO PROZEDURAK Giza eboluzioa: aurkezpena Osasuna: Txosten zientifikoak Iraultza genetikoa: Narrazio digitala	EDUKI ESPEZIFIKOAK 3. Baliabideen kudeaketa 4. Internet 5. Teknologia berriak. ZEHARKAKO PROZEDURAK Baliabideen kudeaketa: sitea

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Tokiko eta arazo orokorrak konpontzeko eta garapen jasangarri bat lortzeko ikerkuntzak duen garrantzia eta ikerlanak burutzeko beharrezkoak diren metodologiak eta baliabideak erakutsiko zaizkie ikasleei, idatziz zein ahoz. Metodologia eta baliabide hauek urte osoan garatu eta aurkeztu beharko dituzte ikerlan desberdinen bidez. - Gai espezifiko bakoitzaren hasieran ikasleek dakitena aztertzeko eta ikasleengan interesa pizteko galdekizunak pasako dira. - Ikasleei informazio idatzia apunteen bidez, zein ahozko informazioa aurkezpenen bidez, emango zaie gai espezifikoetarako buruz. - Alor guztietan, eta euskarri moduan ikus-entzuteko materiala ere erabiliko da. - Bibliografia edota errebista zientifikotatik ateratako artikulua banatuko zaizkie gaiari dagokionean. Ikasleek ere informazioa bilatzen, identifikatzen eta hautatzen ikasi beharko dute. - Ikerketa, hausnarketa eta ekoizpena nagusiak izango dira gaien, internet sareak eskaintzen duen aukeraz baliatuz. - Ikasle taldeek informazioa ordenatu eta azaldu beharko dute, aurkezpenen bidez. Gaietara aurkezpenetarako buruz eztabaidak sortuko dira. - Teknologia berriak ematen dituzten baliabideak erabiliko dira gai ezberdinak lantzeko, bai irakas prozesuan baita ikas prozesuan ere.

4	BALIABIDEAK
	<p>Testu libururik ez dago. Haren ordez, ikasleak irakasgaiaren oinarri izango den Alexia Classroomeko ikastaroan topatuko dituen beharrezko eduki baliabide guztiak. Modu berean, irakasgaiaren helburuetako bat Interneten informazioa bilatzen, arazten eta interpretatzen ikas dezan izaki, proposatuko zaizkion hainbat lan burutzeko iturri honetatik eskuratu beharko dituen hainbat baliabide.</p> <p>Bideo muntaia egiteko WeVideo lizentzia eskainiko zaie taldeei.</p>



Infografía Canva web aplikazioarekin egingo dute.
Audio muntaiak egiteko Beautiful Audio Editor erabiliko dugu.
Aurkezpena, txostenak eta sitea egiteko, GSuite plataformako Aurkezpenak, Dokumentuak eta Google Sites tresnak erabiliko dira.

5	<p style="text-align: center;">EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK</p>
	<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK: Gutxieneko helburuak lortu diren neurtzea izango da ebaluazio irizpidea:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Gaurko aurrerapen zientifiko eta teknologikoei buruz informazioa bilatzeko, erabiltzeko, hausnartzeko eta iritzi kritikoa izateko gaitasunak neurtuko dira. B) Ikaslearen jakin-nahia eta jarrera baloratuko dira. C) Eguneroko bizitzan planteatzen diren arazo zientifikoen garrantzia eta oinarria ulertzeko ikaslea gai den neurtuko da. D) Ikaslea arazo hauek identifikatzeko planteatzeko eta ebazteko gai den ebaluatuko da. <p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK: Kalifikazioaren gehiengoa prozedurazko ebaluazioari dagokio. Prozedurazko lanak direnak entregatu beharrekoak izango dira kurtsoaren batz bestekoa egin ahal izateko. Kontzeptuak edo edukiak-baliabideak eta jarrera ere neurtuko dira.</p> <p>EBALUZIO-TRESNAK: Hiru ebaluazio partzial egingo dira. Ebaluazio bakoitzean egindako banakako edo taldekako lanak ebaluatuko dira. Jarrera kontuan hartuko da. Gainera, urte guztian zehar egindako taldekako ikerketa lanak garrantzia handia izango dute .</p>
6	<p style="text-align: center;">BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA</p>
	<p>Ebaluazio bakoitzean egindako lanak berregiteko eta hobetzeko aukera izango du ikasleak ebaluazio-epearen barne. Ikasturte bukaeran kurtsoko nota globala hobetzeko, eta gainditu ez duenak gainditzeko, lan osagarri baten proposamena egingo zaie.</p>



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379		2020-21	
ARLOA	Literatura Unibertsala						DATA 2020-09-07		
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
<p>-Literatura-testuak edo pasarte garrantzitsuak esanahiaz jabetuz irakurtzea, irakurtzeko ohitura autonomoa garatu eta literatura irakurtzen ikasi.</p> <p>-Norbere irizpidearekin literatur testuak interpretatu eta aztertu, beren testuinguru historiko-kulturalarekin erlazionatuz.</p> <p>-Literatura Unibertsala osatzen duten mugimendu estetikoetako generoen eta idazlan eta egile garrantzitsuenen ezaugarriak ezagutu.</p> <p>-Literatura Unibertsaleko lanen eta bestelako arte adierazpenen (musika, zinema...) arteko harremanak aztertu.</p> <p>-Literatura-testuak kritikoki balioestea, banaka nahiz taldeka egindako sorkuntzak eta sentipenak direla ulertzeko, eta gizakiok errealitatea ulertzeko egindako ahaleginen fruitu direla konturatzeko.</p>	

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
35	<p>Antzinarotik Aro Modernora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Literatura biblikoa, greziar eta latindarra. -Errenazimentua eta klasizismoa. -Maitasunaren lirika. -Prosazko narrazioa. -Europako antzerki klasikoa. -Argien Mendea: Ilustrazioa. Entziklopedia. <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrazioko prosa • Europako XVIII. Mendeko eleberria. Cervantesen eta pikareskaren ondorengoak. <p>-Lana: Poesiari buruzkoa.</p>	<p>34 Aro Garaikidea (XIX. mendea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Erromantizismoa. -Errealismoa. -XIX. mendeko Europako eleberrigile garrantzitsuenak. -AEBko literatura handiaren sorrera. -Poetikaren modernitatea. -Europako antzerkiaren berrikuntza. <p>-Lana: Nobelari buruzkoa.</p>	<p>32 Aro Garaikidea (XX. mendea):</p> <ul style="list-style-type: none"> -XIX. mendeko pentsamoldearen krisia eta mende amaierako kultura. -Europako abangoardiak. Surrealismoa. -Belaunaldi galdua ("Lost Generation"). -Absurdoaren antzerkia. -Hispanoamerikako literatura. <p>Lana: Antzerkiari buruzkoa.</p>

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
<p>-Gelako jarduerak: eduki teorikoak lan praktikoen bidez gauzatu daitezke (monografiak, ahozko azalpenak...), beti testu hautatuen irakurketari lehentasuna emanez.</p> <p>-Ikasleak irakaslearen azalpenak aktiboki jarraitu behar ditu, eta irakasleak beharrezko azalpenak eman.</p> <p>-Ikasleak agintzen zaizkion lanak, bakarka edo taldeka, egin behar ditu, horretarako behar duen informazioa bilatuz.</p>	

4	BALIABIDEAK
<p>-Zenbait apunte eta fotokopia testu eta obra literarioen (jeneroak ezberdinduz) inguruan.</p> <p>- IKT-ei dagokionean, Alexia Classroom izango da normalean erabiliko den plataforma birtuala eta bertatik bideratuko dira jarduera eta komunikazio guztiak. Ikasleek material guztia eskura izango dute aipatutako ikasgela birtualean (testuak, aurkezpenak, material gehigarria, bideoak eta abar). Fitxategiak PDF edota PPT formatuan zintzilikatuko dira eta bideoak URL baten bidez txertatuko dira. Ikasleen lanak korreo elektronikoz jasoko dira.</p> <p>Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliko dituzte literatura-gaiei buruz informazioa bilatzeko eta aditzera emateko.</p> <p>Ikasleen lanerako Drive-ek eskaintzen dituen programa kolaboratiboak erabiliko dira eta ekoizpena testu formatuan (Word edo Google docs) eta aurkezpen formatuan (Power Point, Google, Prezi, Genially) eskatuko zaie. Horrez gain, beste hainbat plataforma erabiliko dira klasean landutako gaiak errepasatzeko (Google forms, Quizizz, Kahoot), mapa kontzeptualak eta infografiak egiteko (Canva, Creately, LucidChart, bubbl-us). Pandemia egoera dela eta, Meet eta G-suite komunikazio baliabideak erabiliko dira, biak Alexia Classroomen txertatuak, ikasleek etxetik saioak jarraitu ahal izateko eta behar duten material guztia eskura izateko.</p>	



5

**EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUATZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK**
EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

- Literatura, gozatzeko, mundua ezagutzeko eta norberaren nortasuna, norberaren kultura eta norberaren gizartea eratzeko tresna moduan erabiltzea.
- Literatura-genero handien eboluzioan izandako zenbait une garrantzitsu azaltzea, eta garaiko ideia estetiko garrantzitsuenekin eta eraldaketa artistiko eta historikoekin erlazionatzea.
- Literaturak sortutako zenbait mitoren eta arketiporen eraginaz ohartzea, eta kultura unibertsalean duten balio iraunkorraz jabetzea.
- Literatura unibertsaleko lan adierazgarriak beste arte-adierazpide batzuekin erlazionatzea, eta adierazpen-hizkuntzen artean dauden antzekotasunak eta desberdintasunak aztertzea.
- Literatura-lanak balioestea, ahoz nahiz idatziz, ideia eta sentipen kolektiboen topaleku giza, eta gure esperientziak zabaltzeko baliabide gisa.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak modu kritiko, autonomo eta eraginkorrean erabiltzea, literatura-gaiei buruz informazioa bilatzeko eta aditzera emateko.
- Elkarrizketak erabiltzea irakurritako testuak ulertzeko eta ezagutzak eskuratzeko.
- Eskema bati jarraiki, idazlan, egile edo garai bati buruzko azterketa eta iruzkinak egitea, ahoz nahiz idatziz, ikus-entzunezkoak eta IKTak erabiliz.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:

- Ebaluazioan zehar egindako lanen batez bestekoari (idatzizko nahiz ahozkoak) erreparatuko zaio.
- Ikasleak egiten dituen lan guztiak kalifikatzeko oinarritzko faktorea izango da.
- Interesa, arreta eta partehartzea positiboki baloratuko dira.

EBALUATZEKO TRESNAK:

- Etxerako bidaltzen diren lanak.
- Gaiaren arabera zehaztuko dira ahozko aurkezpen eta frogak.
- Gaiarekiko jarrerak ere bere pisua izango du.
- Ebaluazioko notak gorde egiten dira 2. deialdi arte.

6

BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA

- Hainbat ebaluazio gairak ez dutenei errekonfigurazio azterketa egingo zaie.
- Beharrezkoa da, gaia gairak, obra batzuk irakurritak izatea.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2019 - 2020		
ARLOA	MATEMATIKA I						DATA	19-09-05	
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4	BATX 1	<input checked="" type="checkbox"/> BATX 2

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<p>1.- Errealitate sozialari eta matematikari berari buruzko problemak proposatzea eta ebaztea eta, horretarako, hipotesiak egitea, hainbat estrategia aukeratzea eta erabiltzea, ebazpen-prozesua arazoitzea, emaitzak interpretatzea eta justifikatzea eta haiek egoera berrietan aplikatzea, eraginkortasun handiagoz aurre egiteko egungo gizarteko erronkei.</p> <p>2.- Eredu teorikoak (algebraikoak, funtzionalak, estatistikoak eta probabilitatikoak) eta haiei buruzko edukiak erabiliz, matematika aplikatzea gizarte-zientzien esparruko gertakariak analizatzeko, interpretatzeko eta iragartzeko.</p> <p>3.- Zentzuzko diskurtsoa erabiltzea egoera problematikoei buruzko irizpenak eta erabakiak hartzeko, eta, horretarako, prozedurak justifikatzea, argudioak zuzen lotzea, norberaren arazoibideak zehatzak izatea eta besterenak kritikoki analizatzea, eta jarrera malgu, ireki eta kritikoa izatea.</p> <p>4.- Matematika-hizkuntzaren eta -adierazpenaren berezko tresnak (zenbakiak, taulak, grafikoak, funtzioak, sinbolorik ohikoenak...) autonomiaz eta sormenez erabiltzea eta matematika-terminoak, -notazioak eta -adierazpenak ulertzea eta erabiltzea, nork bere pentsamenduak argi eta koherentziaz azaltzeko.</p> <p>5.- Egungo informazio- eta komunikazio-teknologiak ematen dituzten baliabideak (kalkulagailuak, ordenagailuak, etab.) zentzuz erabiltzea eta, egoeraren arabera, egokienak hautatzea informazioa biltzeko eta prozesatzeko, datu asko maneiatzeko eta kalkuluak egiteko problemak ebazteko behar bezain zehatz eta azkar.</p> <p>6.- Matematika kulturaren osagaitzat hartzea, historian izan duen eta egungo gizartean duen egitekoa kontuan hartuta, eta matematika eta ingurune soziala, kulturala eta ekonomikoa erlazionatzea, gizarteko hainbat gertakari aztertzeko eta balioesteko eta nork haiekin konpromisoa hartzeko.</p> <p>7.- Lanean beharrezko eta ohikotzat hartze aldera, matematika-jardueraren eta ikerketa sozioekonomikoaren berezko jarrerez jabetzea eta haiek erabiltzea: matematika-hizkuntza balioestea, datuak egiaztatzea eta alderatzea, argudioak kritikoki analizatzea, prozesuak eta emaitzak sistematikoki berrikustea eta talde-lana balioestea.</p> <p>8.- Matematika-kontzeptuak, -prozedurak eta -strategiak erabiltzea, matematika-arloan bertan eta matematikaren eta beste jakintza-arlo batzuen arteko harremanetan eta aplikazioetan aurrera egiteko eta, hartara, gizarte- eta ekonomia-gaiei eta beste gai batzuei buruzko ikasketak egin ahal izateko.</p>

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA					
	1. ebaluazioa		2. ebaluazioa		3. ebaluazioa	
10	1. Berreketa.. Logaritmoak.	4	3.- Limiteak. e zenbakia	7	7.- Geometria analitikoa	
19	2. Algebra.	16	4. - Trigonometria	16	8.- Funtzioak. Limiteak.	
4	3.- Segidak.	4	5.- Zenbaki konplexuak	6	9.- Funtzio deribatua.	
		4	6. - Bektoreak. Biderk eskalarra	7	10.- Deribatua.Aplikazioak.	
		3	7.- Geometria analitikoa			

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
	<p><u>Klaseen jarduera</u>: Apunte-txostena <i>da</i> ikasgaiaren garapenerako ardatz nagusia. Kontzeptuen azalpena, adibide lagungarriak eta klasean garatzeko ariketak. Ikasgai bakoitza, unitatetan dago banatuta. Orohar, unitate bat garatzeko eskola ordu bat erabiltzen da.</p> <p><u>Ikasleak bere kabuz egitekoak</u>: Astero, aste horri dagozkion helburuak eta egin beharrekoak (ariketak eta problemak) finkatzen ditu irakasleak. Hauen zuzenketarako, eskatutako ariketa gehigarri guztiak ebatzita, eskuragarri ditu ikasleak.</p>



4	BALIABIDEAK
<p>Irakasleak banatutako <i>apunte-txostenak</i> dira baliabide nagusia (3 ale). Hauek izango dira irakas-saio guztien gidoia. Hauetan: azalpen teorikoak, klasean landuko diren ariketa/problema, atal bakoitzeko ariketa eredu ebatziak eta proposatutako ariketa gehigarriak biltzen dira.</p> <p><u>IKT baliabideak</u>. <u>Ikasgela birtuala</u>: Alexia Classroom . Aurrekoarekin batera, ikasturtearen garapen osoa Alexia Classroom aplikazioan joango da azaltzen. Honetan, ikasleak ondorengoak izango ditu eskura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aurreko atalean aipatutako txostenetan azaltzen diren azalpenak, klaseko ariketak eta ariketa gehigarri guztiak ebatzita. • Klasean garatutakoa, azalpen teorikoak, klasean landuko diren ariketa/problema bidez grabatuta . • Astero egin beharreko lanak, froga eta azterketen edukiak, hauen datak, azterketa ereduak,... 	
<p>TESTU LIBURUA: (zertarako erabiltzen den argitu) ARGITALETXEA:</p>	

5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1..Ea errodurak berredura moduan idazten dituen kalkuloak errazteko 1.2. Ea espesio algebraikoak arrazionalizatzen dakien 1.3..Ea logaritmoak kalkulatzeko dituen 1.4. Ea logaritmoen propietateak ezagutu eta egoki erabiltzen dituen 1.5. Ea logaritmoen oinarria aldatzen dakien 2.1..Ea egiten dituen dagozkion eragiketa aljebraikoak 2.2. Ea kalkulatzeko dituen polinomio baten erroak eta, horretarako, ea dagokion metodoak aplikatzeko dituen. 2.3..Ea ebazten dituen ekuazio polinomiko, arrazional, irrazional, esponentzial eta logaritmoak 2.4. Ea ekuazio sistema linealak ebazten dituen Gaussen metodoa erabiliz 2.5. Ea ekuazio sistema ez linealak ebazten dituen eta, horretarako, ea dagokion metodoak aplikatzeko dituen. 2.6..Ea ebazten dituen inekuazio polinomiko eta arrazionalak 2.7. Ea inekuazio sistema k ebazten dituen metodoa grafikoak erabiliz 3.1..Ea segida sinpleen gai orokorrak kalkulatzeko dituen 3.2. Ea segida sinpleen limitea kalkulatzeko dituen 3.3. Ea indeterminazioak ebazten dituen 3.4. Ea ebazten dituen zenbakizko progresioei buruzko problema 4.1..Ea arrazoi trigonometrikoak elkarrekin erlazionatzen dituen eta, horretarako, ea oinarriko erlazioak erabiltzen dituen. 4.2. Ea angelu desberdinak elkarrekin erlazionatzen dituen eta, horien bidez kalkulatzeko dituen. 4.3. Ea espresio trigonometrikoak sinplifikatzeko dituen eta, horretarako, ea oinarriko formulak erabiltzen dituen. 4.4. Ea berdintza trigonometrikoak egiaztatzen . 4.5. Ea ekuazio trigonometrikoak ebazten dituen eta erroak radianetan adierazi . 4.6..Ea aplikatzeko dituen sinuaren eta kosinuaren teorema, edozein triangelu motari buruzko problema ebazteko.. 4.7. Ea erabiltzen duen kalkulagailua, kalkulu trigonometrikoak egiteko. 5.1..Ea zenbaki konplexuak egokiro adierazten dituen plano konplexuan. 5.2. Ea zenbaki konplexuak era binomikoan eta polar adierazten dituen eta, adierazpen batetik bestera pasa 5.3. Ea zenbaki konplexuen arteko eragiketak burutzen dituen era binomioan. 6.1..Ea adierazten dituen bektoreak planoan eta ea interpretatzeko dituen modulu, norabide eta noranzko kontzeptuak. 6.2. Ea erabiltzen duen bektoreei buruzko ezagutza planoko problema geometrikoak aztertzeke. 6.3. Ea kalkulatzeko duen bektorren arteko biderkaketa eskalarra eta interpretatzeko duen bere esanahi geometrikoa 7.1..Ea zehazten duen malda eta puntu batek definitutako zuzen baten ekuazioa. 7.2. Ea aztertzen dituen zuzenen arteko posizio erlatiboak eta ondorio zuzenak ateratzeko dituen. 7.3. Ea ebazten dituen puntuen eta zuzenen arteko distantziari buruzko problema. 7.4. Ea erabiltzen dituen geometria analitikoari buruzko ezagutzak askotariko problema motak ebazteke. 	



5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK:</p> <p>8.1. Ea adierazten dituen oinarrizko erlazio funtzionalak grafikoen bidez eta grafikotik abiatuta adierazpen aljebraikoen bidez.</p> <p>8.2. Ea lotzen dituen funtzio aljebraiko bakunen eta funtzio polinomikoen, esponenzialen, logaritmikoen eta trigonometrikoen grafikoen ezaugarri orokorrak haien adierazpen aljebraikoarekin .</p> <p>8.3. Ea funtzio polinomio eta arrazionalen limiteak (puntu batean eta infinituan) kalkulatzeko dituen eta bere esanahi grafikoak interpretatzeko dituen</p> <p>8.4. Ea funtzio arrazionalen asintotak (bertikal, horizontal eta zeharra) kalkulatzeko dituen eta bere esanahi grafikoak interpretatzeko dituen</p> <p>8.5. Grafiko baten elementu nagusiak analizatuta, ea antzematen dituen grafiko horren ezaugarri orokorrak eta ea lotzen duen grafikoak dagokion adierazpen aljebraikoarekin ..</p> <p>9.1. Ea dakien funtzio deribatuaren kalkulatzeko arauak erabiliz</p> <p>9.2. Ea kalkulatzeko duen funtzio konposatuaren deribatua katearen erregela erabiliz</p> <p>9.3. Ea kalkulatzeko duen funtzio deribatua , batuketa, biderkaketa eta zatiketaren legeak erabiliz</p> <p>10.1. Ea kalkulatzeko duen kurba baten zuzen ukitzailearen ekuazioa puntu batean</p> <p>10.2..Ea gai den funtzio baten monotonia tarteak aztertzeko eta mutur erlazitiboak kalkulatzeko</p> <p>10.3..Ea gai den funtzio baten kurbadura tarteak aztertzeko eta inflexio-puntuak kalkulatzeko</p> <p>10.4..Ea gai den funtzioaren adierazpen grafikoak egiteko, zenbait propietate aztertu ondoren (Polinomioa, Arrazionala)</p> <p>11.1. Ea kalkulatzeko dituen oinarrizko parametro estadistikoak batzabestekoa, bariantza, desbiderazioa, kobariantza)</p> <p>11.2..Ea kalkulatzeko dituen korrelazio-koefizienteak eta erregresio zuzenak</p>	

5	EBALUATZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK
<p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:</p> <p>Astero, aste horri dagozkion helburuak eta egin beharrekoak (ariketak eta problemak) finkatzen ditu irakasleak. Asteko azken klasean (ostiraletan) , asteko lanak ebaluatzen dira, froga labur baten bidez (ariketa bat - 10 minutu- Puntuazioa: Otik 1 era).</p> <p>Ostiraletan egindako froga bakoitzak 0,5 balioko du ebaluazioaren notarako. Azken hauetan lortutakoa.guztira, ebaluazioko kalifikazioaren %20a izango da gehienez. Ebaluazio azterketaren balioa, ebaluazioko kalifikazioaren %80a izango da.</p> <p>Ebaluazio batean bi azterketa eginez gero: zati bakoitzean aurreko paragrafoan azaldutako kriterioa erabiliko da. Aurreneko zatia gaindituz gero, zati hori "liberatuko" da. Ebaluazioko kalifikazioa lortzeko, zati bakoitzak pisu desberdina izan dezake, erabilitako ordu lektibo kopuruaren arabera.</p> $Ebaluazioko nota = (ostiraletako nota) * \%20 + ebaluazioko azterketa * \%80$ <p>Ikasturteko kalifikazioa hiru ebaluazioetan lortutako kalifikazioen batez bestekoa izango da.</p> <p>Ebaluazioaren behin betiko nota kalkulatzeko, bigarren saiakeran lortutako nota (%80) eta lehendik zuen nota (%20) kontutan hartuko dira. Ebaluazioa gainditzeko aukera gehiago balego, behin betiko notarako, aurreko saiakera bakoitzak %20a balio izango du.</p> $Ebaluazioko behin - betiko nota = (Ebaluazioko nota) * \%20 + (errekuperazio - azterketako nota) * \%80$ <p>Nota igotzeaz: Ebaluazioa gainditu arren, ikasleak nota hobetzera aurkezteko eskubidea du. Salbuespenez erabili behar du ikasleak eskubide hau, ez da ohiko bihurtu behar. Kasu honetan ere, ebaluazioaren behin betiko nota kalkulatzeko, bigarren saiakeran lortutako nota (%80) eta lehendik zuen nota (%20) kontutan hartuko dira.</p> <p>Lehenengo deialdiko azterketan (Maiatza), ikasleak suspendituak dituen ebaluazioak gainditu ahal izateko azterketa izango du (edo 3.ebaluazioko erredukzio azterketa soilik egin dezake).</p> <p>Bigarren deialdirako, gainditu gabeko ebaluazioak geldituko zaizkio pendiente.</p>	

6	BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA
<p>Ebaluazioko erredukzio azterketa egiten da . Hori prestatzeko materiala (ariketak) banatu egiten zaie eta lan egiteko egutegi bat proposatu. Ikaslearen esku gelditzen da, programa horri atxekitzea edo erredukzio azterketa bere kabuz prestatzea.</p> <p>Maiatzeko azterketan, ikasleak kurtsoan zehar ez erredukzioaz gainera ebaluazioak gainditzeko aukera berri bat izango du.</p> <p>Bigarren deialdirako, gainditu gabeko ebaluazioak geldituko zaizkio pendiente. Horiek prestatzeko, erredukzio klaseak izango ditu.</p>	



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379			2020-21	
ARLOA	BIOLOGIA-GEOLOGIA							DATA	2020-09-013	
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4	BATX 1	X	BATX 2

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<p>1. Biologia eta Geologiako lege, teoria eta eredu nagusiak ulertzea eguneroko egoerak aztertzeke eta fenomeno naturalak interpretatzeko gaitasuna lortzeko. Zientzia hauek teknologiarekin, ingurumenarekin eta gizartearekin duten erlazioaz jabetzea, hiritar bezala gure inguruko eta munduko arazoengatik inguruko erabakietan parte hartu ahal izateko eta gizartearen etorkizun hobea eta jasangarriagoa lortzen saiatzeko.</p> <p>2. Arazoak identifikatzeko, planteatzeko eta ebazteko, bai indibidualki eta bai taldean, autonomiaz, inbestigazio-lanak egiteko trebetasuna lortzea. Lan zientifikoetarako beharrezko diren jarrerak azaltzea, hala nola informazio-bilketa, kritika gaitasuna, ideia berriekiko irekitasuna eta talde-lanerako egokitasuna</p> <p>3. Hizkuntza zientifikoaren ezagutzea eta modu egokian erabiltzea euskarri eta errekurtsu desberdinak erabiliz</p> <p>4. Azalpen eskemak eraikitzea Biologiaren eta Geologiaren kontzeptuak, ereduak eta teoriak uztartuz, ezagupen horiek bai eguneroko bizitzan, bai arlo zientifikoetan erabili ahal izateko eta zientziaren arlo hauen ikuspegi orokorra lortzeko.</p> <p>5. Biologiako eta Geologiako ezagupenen aldakortasunaz jabetu hipotesi eta teoria kontrajarriak aztertuz. Giza ezagupenaren eboluzioan eztabaida zientifikoek duten garrantziaz jabetu, pentsaera kritikoa garatu ahal izateko eta zientziak pertsonen garapenean duen garrantzia baloratzeko.</p>

2		EDUKIEN DENBORALIZAZIOA			
36	1. ebaluazioa	36	2. ebaluazioa	34	3. ebaluazioa
	<p>Geologia:</p> <p>1. Lurraren egitura eta konposizioa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eguzki sistema • Geosfera eta bere konposizioa <p>2. Lurraren dinamika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litosfera • Dinamikaren ondorioak <p>3. Prozesu geologikoak: endogeno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litosferaren deformazioa • Magmatismoa <p>4. Prozesu geologikoak: exogenoak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lurzorua • Harri sedimentarioak 		<p>Biologia:</p> <p>5. Bizien materia. Izaki bizidunak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bioelementuak • Biomolekulak <p>6. Bizien antolakuntza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelula • Metabolismoa • Forma ez zelularrak <p>7. Ehunak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landare ehunak • Animalia ehunak <p>8. Bizia betikotzea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ziklo biologikoa • Mitosia • Meiosia 		<p>Biologia:</p> <p>8. Izaki bizidunen sailkapena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protoktistak, moneroak, ondoak, landareak eta animaliak • Erreinen ezaugarriak <p>9. Landareak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutrizioa • Ugalketa <p>10. Koordinazio sistema animalietan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulua • Nerbio sistema • Sistema endokrinoa <p>11. Ugalketa animalietan</p>



3

IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA

- Gai bakoitzaren alderdi teorikoa eta praktikoa landuko dira
- Idatzizko zein ahozko informazioa emango zaie ikasleei gaiari buruz. Testu-liburuaz gain, errebista zientifikoetatik edota beste egunkari eta errebistetatik ateratako artikulua banatuko zaizkie gaiari dagokionean.
- Zenbait kasutan ikasleak bertan bilatu beharko dute pertinentea den informazioa, teknologia berriak erabiliz
- Hizkuntza zientifikoa ezagutu eta modu egokian erabiltzea euskarri eta errekurtsu desberdinak landuko dira
- Azalpen eskemak eraikitzea landuko da, kontzeptuak, ereduak eta teoriak uztartuz, ezagupen horiek ondo barneratu eta eguneroko bizitzan erabili ahal izateko.
- Ikus-entzunezko materiala erabiliko dugu zenbait gaietan.
- Bakarkako eta taldeko lan praktikoak egin beharko dituzte ikasleek.

4

BALIABIDEAK

Testu liburua: BIOLOGIA eta GEOLOGIA. Batxilergoa 1

ARGITALETXEA: Anaya- Haritza

Gelako aurkezpenak. Gai bakoitzeko aurkezpen bat erabiliko da ikasgelan aurkezteko.

IKT baliabideak:

- Anaya-Haritzako liburu digitala erabiliko da ikasgeletan gaiak proiektatzeko
- Gaien aurkezpenak egiteko, power-point programarekin egindako aurkezpenak erabiliko dira.
- Gaien informazio gehigarri modura bideo lagungarriak (adibidez youtube erabiliz) eta dokumentalak erabiliko dira (adibidez, dokumania, rtve.es, eitb.com etb.)
- Alexia Classroom izango da ikasleek baliabide gehigarri moduan erabiliko duten IKT baliabidea. Bertatik informazio gehigarria, bideo eta dokumentalak ikusi ahalko dituzte. Ikasgelan emango zaizkien baliabide guztiak bertan aurkituko dituzte esekita.
- Eskatutako lanak Alexia Classroom plataformara igo beharko dituzte, beti ere PDF formatuan. Eskuz ere egin ditzakete entregatzeko lanak, baina entrega beti AlexiaClassroom plataforma bitartez egingo da horrela mugikorra edo eskanerra erabili beharko dute PDF formatura pasatzeko.
- Gaien eskemak egiteko, lucichart, coogle, etab. bezalako programak erabiliko dira.
- Gelan egin beharreko lanen aurkezpena, power point edo prezi programarekin egin beharko dituzte.
- Pandemia egoeran Meet eta G-suite komunikazio baliabideak erabiliko dira, Alexia Classroomen txertatuta, saioak jarraitu ahal izateko etxetik eta material guztia eskura izateko.



5

**EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK**
EBALUAZIO TRESNAK:

Hiru ebaluazio partzial egingo dira. Bakoitzean gutxienez bi azterketa egingo dira eduki kontzeptualak nahiz prozedurazkoak baloratzeko. Gainera, ebaluazio partzial bakoitzean denbora-epe horretan egindako lan praktikoa entregatzea beharrezkoa izango da eta baloratuko da.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

- Ikasleak hasieran aipatutako helburuak lortu dituen ala ez baloratuko da. Modu errazean zenbait fenomeno en zergatia azaltzeko gai izan behar du: Lurra eta biziaren eboluzioa, bizidunen egitura eta funtzioen arteko erlazioa, bizidunen ugalketa, fotosintesia eta arnasketa,...
- Hainbat metodoen bidez lortutako datu biologiko eta geologikoak interpretatzen jakin behar du.
- Eguneroko gertakizunei azalpen koherenteak emateko gaitasuna azaldu behar du.
- Prozesu geologiko zein biologikoak identifikatzen eta interpretatzen jakin behar du.
- Egunerokotasunean berrietan ateratako biologia eta geologiako informazioa ulertzera iritsi behar du.
- Biologian eta Geologian izan diren ideia eta teori en aldaketek arrazoiak ulertu eta azaltzeko gai izan behar du. Arazoak planteatzeko eta ebazteko metodologia zientifikoa erabiltzeko gaitasuna azaldu behar du.
- Elkarlanerako jarrera egokia eta kooperazio-ahalmena azaldu behar du.
- Klasean jarrera parte-hartzailea azaldu behar du.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:

- Ebaluazio partzial bakoitzean egindako azterketen nota eta lan praktikoetako nota kontuan hartuko da. Kasu bakoitzean, irakasleak adieraziko du kalifikazio osoaren zenbateko ehunekoa dagokion ebaluazioan landutako atal bakoitzari
- Azterketa eta egin beharreko lan guztietan gutxienezko kalifikazioa 4a izango da batz bestekoa egin ahal izateko. Eta egindako bi azterketen batz besteko 5etik gora izan behar du.
- Entregatu beharreko lanak entregatu ezean ezingo da batz bestekoa egin.
- Orokorrean, kalifikazioaren %10 inguru jarrerazko notari dagokio.

6

BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA

Ebaluazio bakoitzaren ondoren erreku perazio-azterketa bat izango da.

Ikasturte bukaeran aurretik gainditu gabeko zatiak gainditzeko aukera emango zaie ikasleei eta, baita kurtsoko nota globala igotzeko aukera ere.

Ebaluazioko edo kurtsoko nota igo nahiko balu, azterketa orokorra egin beharko du, eta azterketa horretan ateratako nota izango da azken nota.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020 - 2021	
ARLOA	MARRAZKETA TEKNIKO A I					DATA	2020-06-26	
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2	

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artean, Teknikan eta Historian Marrazketa Teknikoak izan duen garrantziaz jabetzea, lengoia objektibo eta unibertsal gisa. 2. Errealitatea ezagutzeko eta adierazteko Marrazketa Teknikoak eskaintzen dituen tresnak erabiltzeko gai izatea. 3. Marrazketa Teknikoari dagozkion terminologia eta lexiko bereziak ezagutzea. 4. Ebazpen grafikoak zehatz, argi eta objektibotasunez adieraztea ahalbidetuko dioten trebetasun eta abileziak garatzea. 5. Geometria metrikoaren oinarriak ezagutzea eta ulertzea. 6. Problema geometrikoak espazioan eta hiru dimentsioko formak planoan adierazteko dauden sistemak aintzat hartu eta erabiltzea. 7. Krokisen, zirriborroen eta apunteen bidez formak ulertu eta irudikatzea, UNE eta ISO arauei jarraituz. 8. Normalizazioa konbentzionalismo egoki gisa baloratzea, produkzioa eta komunikazio era sinplifikatzeko. 9. Errepresentazioaren araudia, berezitasunak, sinboloak eta hitzarmenak ezagutzea, behar bezala erabiltzeko. 10. Eraikuntza geometrikoak bakarka eta taldean planifikatzea, prozesua eta emaitza aztertuz eta ebaluazio kritikoa eginez. 11. Marrazteko eta diseinatze teknologia eta programak ezagutu eta lana errazten digun neurrian erabiltzen jakitea.

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. EBALUAZIOA	2. EBALUAZIOA	3. EBALUAZIOA
	0. Marrazketara eta Geometriara sarrera <i>Hasiera ekintza</i> 1. Oinarrizko trazaketak planoan <i>Luze: tresnak+arriketak</i> 2. Proporzionaltasuna eta Antzekotasuna <i>Motz: transbertsala</i> 3. Poligonoak <i>Motz: ikasten-ikasi arriketak</i> 4. Ukitzaileak eta Loturak <i>Luze: arriketak</i> 5. Kurba teknikoak <i>Motz: ikasten-ikasi arriketak</i> 6. Kurba konikoak <i>Luze: arriketak</i>	7. Errepresentazio sistemen funtsak eta helburuak <i>Hasiera ekintza</i> 8. Arauk <i>Motz</i> 9. Krokisen prestaketa. <i>Motz: arriketak</i> 10. Sistema diedrikoa <i>Motz</i> 11. Bista diedrikoak: <i>Luze: arriketak + 3.bista+axonometria+bista laguntzailea</i> 12. Akotazioa <i>Motz: ikasten-ikasi arriketak</i> 13. Finkagarriak <i>Motz</i> 14. Multzoak <i>Motz</i> 15. Ebakidurak eta Sekzioak <i>Luze: arriketak</i>	16. Sistema axonometrikoa. <i>Luze: arriketak</i> 17. Sistema konikoa <i>Motz</i> 18. Marrazketa prozedurak sistema konikoan <i>Motz: arriketak</i> 19. Homologia eta afinitatea



3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jakintzagaiaren berezko prozedurek garrantzia izango dute, Marrazketa Teknikoaren ikaskuntza ulerterraza eta adierazgarria ahalbidetuko baitute. ❖ Ikasleen autonomia sustatu nahi du erabiltzen den metodologiak. Horretarako funtsezkoak dira aktibatze eta saiakuntza estrategiak. ❖ Elkarlana bultzatuko da (ideien trukaketa, lankidetzeta, laguntza, eta abar), jarrera parte hartzaileak eta elkarrenganako errespetuzko jarrerak garatzeko. ❖ Helburu hauek lortzeko honako estrategiak erabiliko dira: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Irakasleak gaiak azalduko ditu, ikasle guztiak ulertzen dituztenak. ➢ Ikasleek ariketak egingo dituzte gaiaren zehaztasunak ulertzeko eta barneratzeko. Hauetako zenbait lan irakasleak zuzenduko ditu eta ikasleari itzuli. Beharrezkoa izanez gero lanak berriro eginaraziko zaizkio ikasleari. ➢ Ikasleek gai eta ariketa batzuk besteekin partekatuko dituzte. Gaiak bereganatu eta kolektiboan jardun dezaten. ➢ Ikertze eta aplikatze-ekintzak proposatuko dira, gaietan sakontzeko eta ikasi dutena errealitatearekin lotzeko.
4	BALIABIDEAK
	<p>APUNTEAK: Arloaren euskarri nagusia, liburu ezberdinetatik jasotako apuntean oinarritua dago. Testu liburu bat baino gehiago erabili dira apunteak osatzeko. Horien artean: <i>Marrazketa Geometrikoa</i> eta <i>Geometria Deskribatzailea + Marrazketa Sistema diedrikoan</i> (F. Javier Rodríguez de Abajo eta Roberto Galarraga), <i>Logse Batxilergoa-Marrazketa Teknikoa</i> (Anaya) eta <i>Marrazketa Teknikoa</i> (Erein) daude.</p> <p>INTERNET: Arbela digitalaren laguntzaz Interneten dauden baliabideak (web-orriak, animazioak, bideoak) gaietan sakontzeko erabiliko dira.</p> <p>ORDENAGAILUA: Software ezberdinak erabiliko dira marrazketarako teknologia ezagutu eta erabiltzeko.</p>
5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK
	<p>EBALUAZIO-IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingurunean eta arte-adierazpenetan dauden geometriako elementuak identifikatzea. • Irakasgaiari dagozkion lexiko eta terminologia, tresnak eta prozedurak erabiltzen jakitea. • Ariketetan eta lan-proiektuetan akabera ona eta aurkezpen egokia lortzea. • Formak konfiguratzeko problemak aztertzea eta grafikoki ebaztea, oinarriko eraikuntza geometrikoak erabiliz. • Adierazpide-sistema garrantzitsuenek komunikaziorako eta analisirako dituzten aukerak bereiztea • Sistema diedrikoan bolumenak eta piezak bisten bidez zehazten jakitea. • Sistema axonometrikoetan (ortogonal eta zehizarrak) inguruan dauden hiru dimentsioko objektuak adieraztea. • Errealitatea adierazteko perspektiba konikoak ematen dituen baliabideak ezagutzea eta irudiak marrazten jakitea. • Industriako eta arkitekturako (eraikuntza) pieza eta elementuak grafikoki definitzea, bistei, ebakidurei, sekzioei, hausturei eta kotatzeari dagozkien arauak eta modalitate bakoitzeko ikur edo sinboloak aplikatuz. • Krokisak, zirriborroak eta apunteak erabiltzea lan-prozesuetan aukerak eta soluzioak bilatzeko. • Informatikako baliabideak adierazpide-tresna egokitzat hartzea eta ariketak burutzea. <p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio bakoitzean azterketa bat egingo dugu gutxienez. Ebaluazio notaren % 60 izango da. • Ikasleei jasotako lanak kalifikatu egingo dira, eta notaren %30 balioko dute. • Jarrerak edo lanerako prestutasunak notaren %10 balioko du. <ul style="list-style-type: none"> • EBALUAZIOKO NOTA: EBALUAZIOA GAINDITZEKO ATAL GUZTIAK GAINDITU BEHAR DIRA NAHITAEZ, ONDOREN BAKARRIK EGINGO DA BATEZ BESTEKOA. • JUSTIFIKATU GABEKO HUTSUNEAK JARRERA DESEGOKIA DIRA ETA KALIFIKAZIOAN ERAGINA DUTE (Hutsuneak 3 = Jarrera kalifikazioa 0) • AZKEN NOTA HIRU EBALUAZIOEN BATAZ BESTEKOA IZANGO DA. • NOTA IGOTZEKO AUKERA IKASTURTE BUKAERAKO OHIKO DEIALDIAN SOILIK IZANGO DA, IKASTURTE OSOKO EDUKIAK FROGATUZ.
6	BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA
	<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio oro berreskurapen azterketa bat egingo da.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020- 2021		
ARLOA	FISIKA ETA KIMIKA					DATA 2020-09-01			
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	x	BATX 2		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
<p>1.-Gaiari dagozkion kontzeptu, lege, teoria eta eredu nagusiak lotuz, eskemak egitea, zientziaren adar horien garapenaren ikuspegi orokorra izateko eta adar horien arloko sistema eta aldaketa nagusiak azaltzeko, bai testuinguru zientifikoan, bai eguneroko bizitzako testuingurutan.</p> <p>2.-Problema ebaztea, zientziaren estrategiak gero eta autonomia handiagoz erabiliz, zientziaren edo gizartearen interesa pizten duten eguneroko egoerak, kritikoki lantzeko eta zientzia lana proben eta sormenaren bidez egiten dela ohartzeko.</p> <p>3.-Fisika eta Kimika etengabe eraikitzen ari den jardura dela ohartzea, kontrako hipotesiak eta teoriak konparatuz, balioetsiz zer nolako erakapen egiten dioten eztabaida zientifikoek giza ezagunaren bilakaerari, pentsamolde kritikoa garatzeko, estimatzeko zer nolako garrantzia duen zientziak kultura gisa.</p> <p>4.-Informazio zientifikoa zuzen interpretatzea eta adieraztea.</p>	

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	<p>1.- MATERIAREN TEORIA ATOMIKO-MOLEKULARRA: Kimikaren oinarriko legeak. Teoria atomiko molekularra. Substantzia kantitatea: Mol. Gasen legeak. Konposizio ehundarra, formula enpirikoa eta molekularra. Disoluzioak.</p> <p>2.- ATOMOA ETA HAREN LOTURAK: Eredu atomikoak. Sistema Periodikoa. Lotura motak. Konposatu ez-organikoen formulazioa eta nomenklatura.</p> <p>3. TRANSFORMAZIO KIMIKOEN AZTERKETA: Erreakzio kimikoak. Erreakzio kimikoen energia.</p>	<p>4.- KARBONOAREN KIMIKA. Karbonoaren konposatuen formulazioa eta nomenklatura.</p> <p>5.- ZINEMATIKA. Higidura zuzen uniforme, Higidura zuzen uniformeki azeleratua. Higidura zirkularra.</p>	<p>6.- DINAMIKA. Indarrak. Dinamikaren legeak. Grabitazio unibertsalaren legea</p> <p>7.- ENERGIA. Lana eta energia.</p> <p>8.-ELEKTRIZITATEA. Coulomben legea. Korrante elektrikoa.</p>

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
<p>Irakasleak testu liburua jarraituz, azalpenak emango ditu. Ikasleei agindutako ariketa eta problema talde osoaren aurrean zuzenduko ditu. Ikasleak irakaslearen azalpenak jarraituko ditu, eduki ditzaken zalantzak azalpenaren amaieran talde osoaren aurrean galdetzeko.</p>	

4	BALIABIDEAK
<p>TESTU LIBURUA: FISIKA ETA KIMIKA 1. BATXILERGOA. ARGITALETXEA: Giltza-Edebé</p>	



IKT BALIABIDEAK: IKT-ei dagokionean, Alexia Classroom izango da ikasgela birtuala. Ikasmaterial ugari eskura izango dute plataforman (informazio gehigarria, ariketak, mapak, bideoak, eskemak eta abar). Pandemia egoeran Meet eta G-suite komunikazio baliabideak etabilliko dira, Alexia Classroomen txertatuta, saioak jarraitu ahal izateko etxetik eta material guztia eskura izateko.

5

**EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK**

EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

- Ikasleak, prozesu kimikoen lege ponderalak, Daltonen teoria kimikoaren eta Avogadroren hipotesiaren bidez ea azaltzen dituen.
- Sustantzia kantitate magnitudearen eta bere unitatearen (mola) esanahia ea interpretatzen dituen.
- Zuzen erabiltzen eta erlazionatzen dituen mol, masa atomiko eta masa molekular kontzeptuak.
- Sustantzia batzuk beste sustantzietan bihurtzeko prozesuak, erreakzio kimikoak direla interpretatzen dituen.
- Formula enpirikoak eta molekularrak zehazten dituen.
- Substantzien propietate fisikoak azaltzea egitura eta lotura kimiko motaren arabera.
- Eredu atomikoen izatea eta bilakaera justifikatzen dituen.
- Atomoen konfigurazio elektronikoa osatzen duen.
- Elementu kimikoen taula periodikoaren funtsa justifikatzen duen.
- Lotura moten ezaugarriak zehazten dituen.
- Sustantzia jakin baten lotura mota bere propietate fisiko eta kimikoekin erlazionatzen dituen.
- Prozesu kimikoetan parte hartzen duten produktuen eta erreaktiboaren sustantzia kantitateei buruz, problemak ebazten dituen.
- Ea identifikatzen duen erreakzio bateko erreaktibo mugatzailea.
- Karbono atomoaren lotura guztiak egitura elektronikorekin erlazionatzen dituen.
- Izendatzen eta formulatzen dituen hidrokarburoak IUPACen arauen arabera.
- Aztertutako hainbat higidura motari buruzko problemak ebazten dituen.
- Adierazpen bektoriala erabiltzen duen.
- Higiduren ekuazioak interpretatzen dituen.
- Ea interpretatzen duen indarraren ikuskera newtondarra, gorputzen azelerazioarekiko elkarrekintza eta arrazoa den aldetik, eta ea senetzko ebidentziak eztabaidatzen dituen.
- Higidura kantitatearen kontserbazio printzipioari buruzko problemak ebazten dituen.
- Lan mekanikoa, energia mekanikoa eta beraien arteko erlazioei buruzko problemak ebazten dituen.
- Identifikatzen, erlazionatzen eta irudikatzen dituen zirkuitu elektrikoak eta haien elementuak.
- Zirkuitu elektriko baten berezko magnitudeei buruzko ariketak eta gaiak ea ebazten dituen.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEA

Ebaluazioan zehar bi azterketa idatzi egingo dira.

Ebaluazioko nota, bi azterketa horietan lortutako kalifikazioen batez bestekoa izango da. Batez bestekoa egin ahal izateko, azterketa horietan 5ekoa lortu beharko da, gutxienez.

Kurtsoko nota hiru ebaluazioetan lortutako kalifikazioen batez bestekoa izango da.

EBALUAZTZEKO TRESNAK:

Idatzizko azterketetan kontuan izango dira eta baloratu ere : azalpenen argitasuna eta koherentzia, kontzeptuen zehaztasuna, nomenklatura eta formulazioa eta azterketaren aurkezpen egokia (txukuntasuna, garbitasuna).



Ebaluazioa gainditu ez duten ikasleek, baita nota hobetu nahi dutenek, berreskurapen azterketa egin beharko dute.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020 - 2021					
ARLOA	INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK I					DATA	2020-09-01					
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4		BATX 1	X	BATX 2	

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA											
1.	Informatikaren erabilerak gizartean eta norbanakoengan sorturiko inplikazioak jarrera gogoetsu eta kritikoz baloratzea, informazioak gaur egungo gizartean betetzen duen zeregina aztertuz.											
2.	Ordenagailu pertsonal baten ingurune fisikoa osatzen duten elementuak ikuspegi funtzioaletik identifikatzea.											
3.	Ordenagailu pertsonal baten ingurune fisikoaren eta ingurune logikoaren mantentze-egoerak azken erabiltzailearen ikuspegitik ebaztea.											
4.	Erabilpen orokorra duten aplikazioen oinarriko gaitasunak menperatu, eta gaitasun sakonagoak aztertu autonomia osoz, ikasketa horiek eguneroko lanean eta bizitzan erabiliz (etxean, ikasketetan...).											
5.	Informatika-aplikazio berriak jakin-minez eta interesez aztertu, baita sortzen diren gatazka-egoerak edo akatsak ere.											
6.	Informatikaren erabiltzaile baten lanaren, jarreraren eta erantzukizunen antolamendu-alderdiak ezagutu, bai erabiltzaile banako bezala edo informatika-sareen erabiltzaile bezala ere.											
7.	Informatika oker erabiltzeak gizabanakoarengan ekar ditzakeen ondorioak jarrera erreflexibo batekin eta kritiko batekin aztertu.											
8.	Informatikarekin lotutako lanbideak, Zientzia Formal nahiz Zientzia Aplikatu gisa identifikatzea.											

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA													
	1. ebaluazioa					2. ebaluazioa					3. ebaluazioa			
4	1. Ordenagailuaren Hardwarea.				5	7. Ordenagailuaren Softwarea.				3	12. Informazioaren gizartea eta teknologia berriak.			
2	2. Internet.					➤ Software askea								
10	3. Programazioaren oinarria: algoritmoak.				14	8. Mugikorrenzat aplikazioak sortzeko programa: App Inventor.				25	13. Proiektua: mugikorrenzat aplikazio bat sortu.			
10	4. Grafiko bektorialak lantzeko programak: Inkscape.				8	9. Grafiko askeen sortzaileak eta irudien tratamendua: Gimp.				2	14. Kalkulu-orriak: Excel.			
3	5. Internet bidez aplikazio ofimatikoak: Google Drive.				2	10. Testu-prozesadoreak: Word.				3	15. Audio digitala lantzeko programak: Audacity.			
2	6. Irakaskuntza kudeatzeko sistemak: Moodle.				2	11. Aurkezpenak egiteko aplikazioak: PowerPoint.								

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA											
<p>Erabiltzen den metodologiak, ikasleen autonomia sustatu beharko du. Horretarako funtsezkoak dira ikerkuntza eta saiakuntza estrategiak; estrategia hauetan garrantzia bizia izango dute jakintzagaiaren berezko prozedurek, ICTren ikaskuntza ulerkorra eta adierazgarria ahalbidetuko baitute.</p> <p>Era berean talde-lana bultzatuko da (ideien trukaketa, lankidetzak, eztabaidak, laguntza, eta abar), jarrera parte hartzaileak eta elkarrenganako errespetuzko jarrerak garatzeko.</p> <p>Helburu hauek lortzeko honako estrategiak erabiliko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleek gaien azalpenak eta teoria eskuragarri izango dituzte, beraien kabuz lantzeko eta ikasteko. • Irakasleak puntu zailenak edo zalantza gehiago sortu dituztenak azalduko ditu. • Ikasleek zenbait ariketa egingo dituzte gaiaren zehaztasunak ulertzeko eta barneratzeko. Hauetako zenbait lan irakasleak zuzenduko ditu eta ikasleari itzuli. Beharrezkoa izanez gero lanak berriro eginaraziko zaizkio ikasleari. • Talde-lanak proposatuko dira, gaietan eta ariketetan ikasi dutena errealitatearekin zerikusia duten proiektuetan erabil ditzaten. 												

4	BALIABIDEAK											
<p>Alexia Classroom (moodle): ikasgai guztia plataforman dago, unitate didaktikoetan antolatuta, eta bertan azalpenak, loturak, zereginak, tailerrak, galdetegiak eta abar daude ikasleek lantzeko eta ebaluatzeko. Ez dago apunterik paperean.</p> <p>Internet: eskatzen diren zereginak lantzeko internetera jotzeko aukera izango dute, ikerketa bultzatuz. Bertan dauden tutorialak eta Youtubeko bideoak erabiliko dituzte.</p> <p>Programa informatikoak: programa anitzak erabiliko dira, gaiaren arabera. Nagusienak hauek izango dira: Raptor algoritmoak lantzeko, Gimp irudiak editatzeko, Inkscape irudi bektorialak sortzeko, App Inventor mugikorrenzako aplikazioak garatzeko. Hauek</p>												



aparte, ikasleek beste programa batuk erabili behar dituzte eskatzen diren proiektuak eta lanak burutzeko: testu-editoreak (word, google dokumentuak...), aurkezpen programak (Power point, google aurkezpenak...), bideo editoreak (Wevideo), soinu-editoreak (Audacity), eta abar. Ikasleen lanak gehienetan koebalatu egingo dira moodle-eko tailerraren bitartez.

Google Meet bitartez konfinatuta dauden ikasleekin komunikatu eta klaseak emango zaizkie, Alexia Classroom ezagutzak transmititzeko ardatz hartuta.

5	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK
	<p>Ebaluazio-irizpideak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKTak garatu diren gizarte testuingurua identifikatzea eta gaur egun Informatikaren erabilgarritasun eta inplikazioak aztertzea. • Ordenagailu pertsonal baten hardwarearen mantenturako oinarritzko eragiketak burutzea. • Informazioa bilatzen eta biltzen interesatuz parte hartzea eta lanak egin eta azaltzerakoan tresna egokiak hautatzea. • Sarrerako periferikoak zalutasunez erabiltzea eta ordenagailuarekiko elkarrekintza lengoia zuzen interpretatzea. • Ordenagailu baten osagai funtzionalak eta ordenagailuarekiko elkarrekintzarako ezaugarri fisikoak ezagutzea. • Asmo orokorreko aplikazioak zalutasunez identifikatzea eta erabiltzea, sorturiko objektuak elkarlotzea. • Programa kontzeptua eta ordenagailu batean informazioaren errepresentazio alderdiak ulertzea. • Sare telematikoen informazio iturrien erabilera probetxuzko eta kritiko bat egiteko gaitasuna eskuratzea. • Lan-proiektu bat garatzea proiektuaren helburuen arabera, eta prozedura egokia ondo zehaztea. • Ariketan eta lan-proiektuetan akabera ona eta aurkezpen egokia lortzea. <p>Kalifikazio-irizpideak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleek egingo dituzten lanak eta proiektuak klase aurrean aurkeztuko dira eta bere gelakideek kalifikatuko dituzte. • 1. eta 2. ebaluazioan emandako gaien kontrola egingo dute eta kalifikaziorako balio izango du. • Ikasleek klasean egindako ariketak eta jarrera ere kalifikatu egingo dira. • Irakasleak talde-lanak eta proiektuak ere kalifikatu egingo ditu. • Azken nota jartzeko ebaluazioetan izan dituzten notak kontuan hartuko dira, baina 3. Ebaluazioaren notak, proiektuarena, garrantzi handiena izango du. <p>Ohiko eta ezohiko ebaluaketak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohiko ebaluaketan klasean egindako ariketak eta proiektuak kontuan hartuko dira. • Ezohiko ebaluaketan lan bat egiteko eskatuko zaie.

6	BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. eta 2. Ebaluazioak ez badira gaintzen, ebaluazioko azterketa berriro egin beharko dute eta ebaluazioko lanak kontuan hartuko dira. Halere, 3. ebaluazioaren proiektuak jasotzen ditu kurtsoan emango ditugun gaiak, beraz horrek izango du garrantzi handiena azken notan. • 3. ebaluazioa errekuiperatzeko lan edo azterketa bat egin beharko dute.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA						KODEA: 13379		2020-21	
ARLOA	KULTURA ZIENTIFIKOA						DATA		2020-09-02	
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4	BATX 1	X	BATX 2

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<ul style="list-style-type: none"> - Gaur-egun garrantzitsuak diren gai zientifiko eta teknologikoen inguruan informazioa bilatzea, interpretatzea, ulertzea, adieraztea, argudiatzea, eztabaidatzea eta ebaluatzea, beharrezko terminologia zientifikoa eta iturri fidagarriak erabiliz. - Ikusitako gaien inguruan eta aurkezten diren gai berrien inguruan iritzi kritikoa izateko gaitasuna lortzea, iritzi propioen bidea jarraituz eta proposamen, jarrera zientifiko eta balio sozialak erabiliz. - Kreatibitatea, kuriositatea eta antidogmatismoa bultzatzea. - Tokiko eta arazo orokorrak konpontzeko eta garapen jasangarri bat lortzeko beharrezkoa den erabaki-hartze prozesuan parte hartzeko, jakintza-zientifikoaren garrantzia ezagutzea eta hau erabiltzea. - Arazoak zientifikoak aldiro eraikiz doazela ohartzea eta ideia berri horiek identifikatzea, planteatzea eta ebaztea, banakako edo taldekako ikerlanak burutuz.

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	EDUKI ESPEZIFIKOAK 1. Zer da zientzia 2. Gure planeta: Lurra 3. Bizia eta gizakiaren jatorria ZEHARKAKO PROZEDURAK Metodo zientifikoa: bideoa Lurra: infografiak Bizia: jatorria: podcast	EDUKI ESPEZIFIKOAK 1. Gehiago bizi, hobeki bizi 2. Iraultza genetikoa ZEHARKAKO PROZEDURAK Giza eboluzioa: aurkezpena Osasuna: Txosten zientifikoa Iraultza genetikoa: Narrazioa digitala	EDUKI ESPEZIFIKOAK 3. Baliabideen kudeaketa 4. Internet 5. Teknologia berriak. ZEHARKAKO PROZEDURAK Baliabideen kudeaketa: sitea

3	IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Tokiko eta arazo orokorrak konpontzeko eta garapen jasangarri bat lortzeko ikerkuntzak duen garrantzia eta ikerlanak burutzeko beharrezkoak diren metodologiak eta baliabideak erakutsiko zaizkie ikasleei, idatziz zein ahoz. Metodologia eta baliabide hauek urte osoan garatu eta aurkeztu beharko dituzte ikerlan desberdinen bidez. - Gai espezifiko bakoitzaren hasieran ikasleek dakitena aztertzeko eta ikasleengan interesa pizteko galdekizunak pasako dira. - Ikasleei informazio idatzia apunteen bidez, zein ahozko informazioa aurkezpenen bidez, emango zaie gai espezifikoetarako buruz. - Alor guztietan, eta euskarri moduan ikus-entzuteko materiala ere erabiliko da. - Bibliografia edota errebista zientifikotatik ateratako artikulua banatuko zaizkie gaiari dagokionean. Ikasleek ere informazioa bilatzen, identifikatzen eta hautatzen ikasi beharko dute. - Ikerketa, hausnarketa eta ekoizpena nagusiak izango dira gaien, internet sareak eskaintzen duen aukeraz baliatuz. - Ikasle taldeek informazioa ordenatu eta azaldu beharko dute, aurkezpenen bidez. Gaietara aurkezpenetarako buruz eztabaidak sortuko dira. - Teknologia berriak ematen dituzten baliabideak erabiliko dira gai ezberdinak lantzeko, bai irakas prozesuan baita ikas prozesuan ere.

4	BALIABIDEAK
	<p>Testu libururik ez dago. Haren ordez, ikasleak irakasgaiaren oinarri izango den Alexia Classroomeko ikastaroan topatuko dituen beharrezko eduki baliabide guztiak. Modu berean, irakasgaiaren helburuetako bat Interneten informazioa bilatzen, arazten eta interpretatzen ikas dezan izaki, proposatuko zaizkion hainbat lan burutzeko iturri honetatik eskuratu beharko dituen hainbat baliabide.</p> <p>Bideo muntaia egiteko WeVideo lizentzia eskainiko zaie taldeei.</p>



Infografía Canva web aplikazioarekin egingo dute.
Audio muntaiak egiteko Beautiful Audio Editor erabiliko dugu.
Aurkezpena, txostenak eta sitea egiteko, GSuite plataformako Aurkezpenak, Dokumentuak eta Google Sites tresnak erabiliko dira.

5	<p align="center">EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK</p>
	<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK: Gutxieneko helburuak lortu diren neurtzea izango da ebaluazio irizpidea:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Gaurko aurrerapen zientifiko eta teknologikoei buruz informazioa bilatzeko, erabiltzeko, hausnartzeko eta iritzi kritikoa izateko gaitasunak neurtuko dira. B) Ikaslearen jakin-nahia eta jarrera baloratuko dira. C) Eguneroko bizitzan planteatzen diren arazo zientifikoen garrantzia eta oinarria ulertzeko ikaslea gai den neurtuko da. D) Ikaslea arazo hauek identifikatzeko planteatzeko eta ebazteko gai den ebaluatuko da. <p>KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK: Kalifikazioaren gehiengoa prozedurazko ebaluazioari dagokio. Prozedurazko lanak direnak entregatu beharrekoak izango dira kurtsoaren batz bestekoa egin ahal izateko. Kontzeptuak edo edukiak-baliabideak eta jarrera ere neurtuko dira.</p> <p>EBALUZIO-TRESNAK: Hiru ebaluazio partzial egingo dira. Ebaluazio bakoitzean egindako banakako edo taldekako lanak ebaluatuko dira. Jarrera kontuan hartuko da. Gainera, urte guztian zehar egindako taldekako ikerketa lanak garrantzia handia izango dute .</p>
6	<p align="center">BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA</p>
	<p>Ebaluazio bakoitzean egindako lanak berregiteko eta hobetzeko aukera izango du ikasleak ebaluazio-epairen barne. Ikasturte bukaeran kurtsoko nota globala hobetzeko, eta gainditu ez duenak gainditzeko, lan osagarri baten proposamena egingo zaie.</p>



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020-21					
ARLOA	ANATOMIA APLIKATUA					DATA 2020-09-21						
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4		BATX 1	X	BATX 2	

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
1.	Giza gorputza eta haren funtzionamendua ezagutuz eguneroko osasun arazoei buruzko erabakiak hartzeko gaitasuna lortzea.
2.	Giza gorputzaren batasun estrukturala eta funtzionala interpretatzea, haren antolaketa maila eta bizi funtzio nagusiak identifikatuz.
3.	Arazoak identifikatzeko, planteatzeko eta ebazteko, bai indibidualki eta bai taldean, autonomiaz, inbestigazio-lanak egiteko trebetasuna lortzea.
4.	Lan zientifikoetarako beharrezko diren jarrerak azaltzea, hala nola informazio-bilketa, kritika gaitasuna, ideia berriekiko irekitasuna eta talde-lanerako egokitasuna
5.	Teknologia berrien erabileran trebatzea eta gaitasunak azaltzea giza anatomiaren ezagutzak aplikatuz.
6.	Hizkuntza zientifikoa ezagutu eta modu egokian erabiltzea euskarri eta errekurso desberdinak erabiliz
7.	Azalpen eskemak eraikitzea giza gorputza lege zientifikoak betetzen dituen egitura orokorra bezala azalduz eta kontzeptuak, ereduak eta teoriak uztartuz, ezagupen horiek bai eguneroko bizitzan, bai osasun arloan erabili ahal izateko.
8.	Anatomiaren izaera zientifikoa ezagutuz, norberaren eta gizartearen garapenerako duen garrantziaz jabetzeko gaitasuna lortzea. Giza ezagupenaren eboluzioan eztabaida zientifikoek duten garrantziaz jabetu, pentsaera kritikoa garatu ahal izateko eta zientziak pertsonen garapenean duen garrantzia baloratzeko.

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
1.	Sarrera: Gaien sarrera	6. Metabolismoa	9. Zirkulazio-sistema
2.	Giza gorputzaren eraketa	Anabolismo / Katabolismoa	Pultsua eta presio arterialaren neurketak
	Zelulak	Mantenugaiak lortu eta xurgatzea	Odolaren analisiak
	Ehunak	7. Iraitz aparatua.	Gaixotasunak
	Organoak	Funtzionamendua	10. Koordinazio eta erregulazio
	Sistemak-aparatuak	Iraitz aparatuaren gaixotasunak	Sistemak
3.	Lokomozio-sistema eta mugimendua	8. Arnas sistema	Nerbio-sistema
	Hezurak:	Gasen trukaketa	Sistema endokrinia
	Muskuluak:	Gaixotasunak	Gaixotasunak
	Mugimenduaren oinarri mekaniko eta zinetikoak		11. Ugal sistemak
	Postura eta oreka		Sexu hormonak eta haien eragina
4.	Liseri aparatua		
	Mantenugaiak		
	Dietak		
5.	Nutrizioa: energia lortzeko eta erabiltzeko sistemak		
	Erlazionatutako gaixotasunak		



- Gai bakoitzaren alderdi teorikoa eta praktikoa landuko ditugu. Aparatu eta sistemetan funtzionamendu orokorra ikasiko dugu; lehenengo anatomia aztertuko dugu eta ondoren alde fisiologikoa. Azkenik gaixotasun arruntenak aztertuko dira.
- Metodologia aktiboa eta parte hartzailea izango da. Hasiera batean irakasleak azalpen teorikoak emango ditu aurkezpenen bidez. Idatzizko zein ahozko informazioa emango zaie ikasleei gai buruz. Testu-libururik ez dugu erabiliko. Apunteak, errebista zientifikoetatik edota beste egunkari eta errebistetatik ateratako artikulak, eta beste zenbait material banatuko zaizkie gaiari dagokionean.
- Ikasgaia menperatzen laguntzeko ariketa laburrak egingo dituzte eta eskemak egitera bideratuko zaie, ikas ohiturak menperatzeko
- Bakarkako eta taldeko txostenak egin beharko dituzte, irakasleak klasean esplikaturakoa aplikatuz.
- Lanak presentazio bidez gelakideei aurkeztuko diete, aurkezpenak egiteko programak erabiliz.
- Ikasleekin apunteak eta ikasgaiko bestelako baliabideak partekatzeko Moodle plataforma erabiliko dugu
- Irakasleak lana eta txostenak entregatzeko Moodle plataforma erabili beharko du
- Ikus-entzunezko materiala erabiliko dugu zenbait gaietan.
- Laborategian praktikak egingo ditugu, organoak ikusi eta ezagutzeko, odolaren analisia egiteko eta sistemen funtzionamendua lantzeko
- Bakarkako eta taldeko lan praktikak egin beharko dituzte ikasleek.

4

BALIABIDEAK

Testu libururik ez da erabiliko. Horren ordez apuntea, aurkezpenak, simulazioa, dokumentalak etab erabiliko dira, hau dena IKT baliabideen laguntzarekin.

IKT baliabideak:

- Alexia Classroom izango da ikasleek baliabide gehigarri moduan erabiliko duten IKT baliabidea. Bertatik informazio gehigarria, bideo eta dokumentalak ikusi ahalko dituzte. Ikasgelan emango zaizkien baliabide guztiak bertan aurkituko dituzte esekita.
- Eskatutako lanak Alexia Classroom plataformara igo beharko dituzte, beti ere PDF formatuan. Eskuz ere egin ditzakete entregatzeko lanak, baina entrega beti AlexiaClassroom plataforma bitartez egingo da horrela mugikorra edo eskanerra erabili beharko dute PDF formatura pasatzeko.
- Gaien informazio gehigarri modura bideo lagungarriak (adibidez youtube erabiliz) eta dokumentalak erabiliko dira (adibidez, dokumania, rtve.es, eitb.com etb.)
- Irakasleak gelan egin beharreko lanen aurkezpena, power point edo prezi programarekin egin beharko dituzte.
- Pandemia egoeran Meet eta G-suite komunikazio baliabideak erabiliko dira, Alexia Classroomen txertatuta, saioak jarraitu ahal izateko etxetik eta material guztia eskura izateko.



5

**EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK**

EBALUAZIO IRIZPIDEAK:

- Ikasleak hasieran aipatutako helburuak lortu dituen ala ez baloratuko da. Modu errazean zenbait fenomenoengatik zergatia azaltzeko gai izan behar du: gorputz-egitura eta funtzioen arteko erlazioa, osasun arazo eta bizi-ohituren arteko erlazioa.
- Giza gorputzari eta fisiologiari lotutako hizkuntza zientifiko egokia eta zehatza erabiltzeko gaitasuna azaldu behar du.
- Gorputzaren egiturazko batasuna, funtzio fisiologikoak eta oinarrizko funtzioa identifikatzen jakitea
- Gaixotasunak prebenitzeko eta norberak patologien aurka bere burua zaintzeko oinarrizko ekintzak ezagutu behar ditu
- Giza gorputzaren jardura fisiko ea fisiologikoan parte hartzen duten sistemen eginkizuna identifikatzen jakin behar du
- Giza organismoko sistema guztien arteko erlazioa ezagutu behar ditu
- Eguneroko elikadurak gorputzaren funtzionamenduan duen garrantziaz jabetzeaz jabetuko da
- Zientziaren prozedurarekin bat datozen abilezia esperimental errazak aplikatuko ditu
- Informazio eta komunikazio iturria egoki erabiltzea. Gaur egun medioetan azaltzen diren osasunari buruzko artikulua eta analisiak ulertzen eta analizatzen jakitea. Eguneroko gertakizunei azalpen koherenteak emateko gaitasuna azaldu behar du.
- Elkarlanerako jarrera egokia eta kooperazio-ahalmena azaldu behar du.
- Gelan jarrera aktiboa eta parte hartzailea azaldu behar du

EBALUAZIO TRESNAK:

- Hiru ebaluazio partzial egingo dira. Bakoitzean azterketak egingo dira eduki kontzeptualak nahiz prozedurazkoak baloratzeko.
- Ebaluazio partzial bakoitzean denbora-epe horretan egindako talde-lan praktikoak eta banakako lanak baloratuko dira.
- Klaseetan egindako aurkezpenak baloratuko dira
- Laborategian nahiz ikasgelan egindako lan praktikoak, eta egindako txostenak ere baloratuko dira.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:

- Ebaluazio partzial bakoitzean egindako azterketen nota eta lan praktikoetako nota kontuan hartuko da. Kasu bakoitzean, irakasleak adieraziko du kalifikazio osoaren zenbateko ehunekoa dagokion ebaluazioan landutako atal bakoitzari
- Egin beharreko azterketa eta entregatu beharreko lan eta txostenetan gutxienez 4 bat atera behar da ebaluazioaren notaren batz bestekoa egiteko.
- Batz bestekoa egiteko, entregatu beharreko lanak aurkeztu ezean, ezingo da notarik jarri.
- Ikasleak klasean duen jarrera eta parte hartzea ere kontuan hartuko da batz bestekoa egiterakoan

6

BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA

- Ebaluazio bakoitzaren ondoren errekurazio-azterketa bat izango da.
- Ikasturte bukaeran aurretik gaitasun gabeko zatiak gaitasun izateko aukera emango zaie ikasleei.
- Kurtsoko nota globala igotzeko aukera emango zaie ikasleei kurtso osoan landutako gaien buruz egindako lan orokor baten bitartez.



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OIARTZO BATXILERGO IKASTOLA					KODEA: 013379	2020/2021		
ARLOA	MUNDUKO HISTORIA GARAIKIDEA						DATA 2020/09/09		
MAILA	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	X	BATX 2		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
	<p>1.- Mundu Garaikidearen Historian egon diren gertaerak, denboran eta espazioan ondo kokatzea eta analizatzea. Gertaera horien ondorioak egungo munduan baloratzea.</p> <p>2.- Gure mundua eratzen duten prozesu ekonomiko, sozial, politiko eta kulturalak identifikatzea.</p> <p>3.- Munduaren ikuspegi globala eta kritikoa garatzea.</p> <p>4.- Informazio iturri desberdinak analizatzean, historiako kontzeptu eta terminoak modu egokian erabiltzea.</p> <p>5.- Edukiak ahoz eta idatziz era egokian azaltzea.</p> <p>6.- Datu historikoak, oinarri desberdinetatik abiatuta (denbora, kokapena, iraupena), biltzea gizartean bilakaera historikoa ordenatzeko eta laburtzeko.</p> <p>7.- Arazo sozialen aurrean jarrera demokratiko, tolerante eta parte hartzaileak oinarri, sentsibiltatea eta erantzukizuna garatzea.</p> <p>8.- Gertaera historikoak zuzentzen dituzten prozesuak eta mekanismoak aztertzea, arrazoen aniztasuna ulertuta, historiaren ikuspegi globala arrazoitua eta kritikoa lortzea.</p> <p>9.- Egungo gizartean ikuspegi plurala eta integratzailea eraikitzea, barneko heterogeneotasuna baloratuta.</p> <p>10.- Iturri desberdinen informazioa landuz gizateriaren bilakaeran ikuspegi propioa, globala eta kritikoa garatzea.</p>

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	1. Antzina Erregimeneko Europa	5. Lehen Mundu Gerra (1914-1919)	9. Bloke komunistaren krisia
	2. Mugimendu liberalak eta nazionalak (1789-1871)	6. Gerra bitarteko garaia	7. Mundu kapitalista XX. mendearen bigarren erdian.
	3. Industria aro berriak	7. Bigarren Mundu Gerra (1939-1945)	11. Gaur egungo mundua ikuspegi historikotik
	4. Europa munduan nagusi	8. Errusiar Iraultza	12. Deskolonizazioa eta Hirugarren Mundua.



3

IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA

.- Liburua oinarri bezala hartuta, irakasleak azalpenak emango ditu eta horiekin tartekatuta zenbait ariketa egingo dituzte ikasleek. Ariketa horiek gaiaren atal desberdinekin lotuta egongo dira eta mota askotakoak izango dira: testuak, grafikoak, irudiak, kartelak.

.- Liburuaz gain, gaia ulertzeko baliabide desberdinak erabiliko dira; pelikulak, dokumentalak, testuak, argazkiak etab.

4

BALIABIDEAK

.-Testu liburua: Mundu Garaikidearen Historia. Vicens Vives.

.- IKT baliabideei dagokionez *Alexia Classroom* izango da bereziki erabiliko den baliabidea. Ikasgela birtual honetan ikasleek ikusgai izango dituzte saioetan erabilitako ikasmaterial guztia (apunteak, bideoak, artikulatuak, informazio gehigarria...).

.-Informazioa bilatzeko web orri ezberdinak erabiliko dira, esaterako: Google bilatzailea edota Youtube.

.- Ikasleen lanerako ofimatika programa kolaboratiboak erabiliko dira (*Google Drive*). Egindako lanen formatuak *Microsoft word* edo *Google docs* izango dira, eta lanak entregatzeko orduan *PDF* formatuan egin beharko da. Aurkezpenen formatuei dagokionez, ezberdinak erabiliko dira: Canva, Googe aurkezpenak, *Microsoft Power Point*... Mapa kontzeptuak egiteko, aldiz, *Lucidchart* edota *diagrams.net* programak erabiliko dira.

.-COVID 19 egoera dela eta, berrogeialdia egin behar duten ikasleek saioak online jarraitu ahal izango dituzte. Horretarako, *Meet* eta *G-suiteko* komunikazio baliabideak erabiliko dira bideo-deia egiteko. Bertatik, saioan landutako aurkezpena partekatuko zaio ikasleari saioa jarraitu ahal izateko. Bideo-deiara sartzeko, *Alexia Classroomen* izango du saio birtualera konektatzeko link-a.

5

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK, EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK**EBBALUAZIO IRIZPIDEAK:**

.- Ea kokatzen dituen XIX., XX. eta XXI. mendeetako gertaera gehienak denboran eta espazioan.

.-Ea munduko zenbait lekuetan aldi berean gertatutako prozesu historikoen arteko loturak ezartzen dituen.

.- Ea ikasleak badakien laburbiltzen garai jakin batean esparru ezberdinetan gertatzen diren aldaketa garrantzitsuenak.

.-Ea espazio-eta denbora- ardatzetan identifikatzen, aztertzen eta kokatzen dituen XIX., XX. Eta XXI. mendeetan gertatutako aldaketa garrantzitsuenak eta ea adierazten duen horiek izan dituzten eraginak.

.-Ea konparatu eta ebaluatzen dituen sistema demokratikoaren eta diktatorialaren artean dauden desberdintasunak eskubide eta askatasun pertsonalei, jardura politikoari eta gizarte-harremanei dagokienez.

.-Ea badakien erakunde demokratikoen sorreran eragina izan duten printzipioak eta bere garapenean eragina izan duten faktoreak identifikatzen eta analizatzen.

.-Ea badakien zenbait iturrietatik datozen informazioak interpretatzen, aztertzen eta birlantzen.

.-Ea zuzen erabiltzen dituen, azalpenetan eta lanetan Historiaren berezko lexikoa.

.-Ea aintzat hartzen dituen gertaera, ekintza eta prozesu historikoetan esku hartzen duten motibazio pertsonalak eta kolektiboak.

.-Ea egungo munduarekiko ikuspegi plurala eta integratzailea duen.

**KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:**

- .- Ebaluazioko nota ikasleak egiten dituen lan guztien batura izango da; azterketak eta lanak. Guztietan minimoa atera beharko da bataz-bestekoa egiteko.
- .- Nota igotzeko aukera egongo da ebaluazio guztietan.
- .- Ebaluazio azterketa baino lehen, azterketa bat egin daiteke gaia libratzeko. Honakoa gainditzea beharrezkoa izango da. Gainditu ezean, ebaluazio azterketan gai guztiak egin beharko dira.
- .- Ebaluazio bakoitzean, irakasleak eskatutako lanak entregatu beharko dira. Entregatu ezean, ebaluazioa azterketa gaindituta ere, ez da ebaluazioa gaindituko. Ariketa hauek irakasleak kontsideratzen duen ponderazioa izango du.

6 BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA

Gaia errekeratzeko, beste azterketa bat egin beharko da. Bertan irizpide berdinak hartuko diraoinarri.